



PRISONS DEPARTMENT OF MALAYSIA

C **MALAYSIA** *Correctional* **Journal**

VOLUME 7

ISSN 2504-8503

2023

Pembinaan Modul Perubahan Paradigma Berdasarkan Terapi Kognitif Tingkah Laku Terhadap Pesalah Jenayah <i>Lee Eng Chiat, Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip Fauziah Mohd Sa'ad</i>	1-21
Kepelbagaian Program Koreksional Di Penjara Negara Asia Tenggara : Kajian Kes Di Malaysia, Singapura & Thailand <i>Mohd. Alif Jasni</i>	22-49
The Relationship Between Coping Strategies, Sleep Hygiene and Psychological Well-being Among Prison Inmates in East Malaysia Prisons <i>Haire Mohamad Kadari & Qareem Mohamad Mustafa</i>	50-74
Meneroka Faktor Dan Kesan Penglibatan Wanita Dalam Kancas Jenayah Seksual <i>Mohd. Alif Jasni</i>	75-104
Sejarah Penubuhan Sekolah Integriti, Jabatan Penjara Malaysia <i>Azura Abd. Rauf, Haslinda Hasan & Azhan Anuar</i>	105-129
Kesahan dan Kebolehppercayaan Instrumen Perubahan Paradigma ke atas Kesedaran Kendiri, Persepsi Diri dan Tingkah Laku dalam kalangan Pesalah Jenayah <i>Lee Eng Chiat, Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip & Fauziah Mohd Sa'ad</i>	130-152

SCOPE AND OBJECTIVES

The Malaysia Correctional Journal is a publication of the Prisons Department of Malaysia. This journal publishes articles which are related to prisons and correctional issues in relation to sociology, counselling, psychology, criminology, education, communication and many others. This journal is a platform to share knowledge among academicians, prison officers, security and safety agencies as well as other practitioners in the related fields.

EDITORIAL BOARD

PATRON

YBhg. Datuk Haji Nordin Haji Muhamad

ADVISOR 1

KP Haji Ajidin Haji Salleh

ADVISOR 2

Prof. Dr. Che Su Mustaffa (UUM)

SECRETARY

Dr. Kamsiah Kamin

ASSISTANT SECRETARY

PP Harlina Mohamad

CHIEF EDITORS

- i. Associate Prof. Dr. Rohani Yusof (UM)
- ii. Dr. Othman Talib (UPM)

EDITORS

Prof. Dato' Dr. Hasnah Haron (UMP)

Prof. Dr. Khaidzir Hj. Ismail (UKM)

Prof. Dr. Azlinda Azman (USM)

Associate Prof. Dr. Wan Shahrazad Wan Sulaiman (UKM)

Associate Prof. Datin Dr. Fauziah Ibrahim (UKM)

Associate Prof. Dr. Siti Arpah Nordin (UiTM)

Associate Prof. Dr. Noor Azniza Ishak (UUM)

Associate Prof. Dr. Mohammad Rahim Kamaluddin (UKM)
Dr. Mohd. Samsudin (UKM)
Dr. Haslinda Abdullah (UPM)
Dr. Affizal Ahmad (USM)
Dr. Awanis Ku Ishak (UUM)
Dr. Nor Aniza Ahmad (UPM)
Dr. Rohana Hamzah (UTM)
Dr. Shamila Mohamed Shuhidan (UiTM)
Dr. Ainul Azmin Hj. Md. Zamin (UIA)
Dr. Mohd. Roslan bin Rosnon (UPM)
Dr. Abd. Razak Zakaria (UM)

PUBLISHER

Prison Department of Malaysia
Prison Headquarters
Kajang - Semenyih Bypass
43000 Kajang,
Selangor Darul Ehsan
MALAYSIA

PRINTED BY

Rising Fusion Sdn Bhd
Wisma RF, No. 13B
Jalan Diplomatik 2/2
Presint 15 Diplomatik
62020 Putrajaya
MALAYSIA

ABOUT THE CONTRIBUTORS

MOHD ALIF JASNI

Mohd Alif bin Jasni (PhD) is a senior lecturer at the Department Social Work, School of Applied Psychology, Social Work and Policy, Universiti Utara Malaysia. He received her Bachelor of Political Science from Universiti Kebangsaan Malaysia. He has three masters from diverse background which are International Master of ASEAN Studies (University of Malaya), Master of Criminal Justice (University of Malaya) and Master of Communication (UiTM). He did his PhD in Criminal Justice from University of Malaya. He is currently pursuing another PhD in Social work from University Kebangsaan Malaysia. His area of specialization and research interest includes recidivism prevention, criminal justice, former prisoners and homeless.

Email: mohd.alif.jasni@uum.edu.my

AZURA BINTI ABDUL RAOF

Azura binti Abdul Raof received her early education at SK Langgar, Alor Setar, Kedah, and her secondary education at SMK Agama Kedah. She began her teaching career in 1999 and now, with 25 years of teaching experience, she serves as an inspiration to her students and colleagues alike. With a Master's degree in Education from Open University Malaysia (OUM), she is currently pursuing a fascinating journey towards a PhD in History at Universiti Utara Malaysia (UUM). She is currently finalizing her thesis in preparation for her pre-viva examination. In her third year under the Full-Time Study Leave with Scholarship (CBBPDB) and Hadiah Latihan Persekutuan (HLP), KPM, starting in 2021, Azura's dedication to

academic excellence and continuous growth is evident. Her journey demonstrates the power of perseverance, curiosity, and lifelong learning.

Email: hazurahar76@gmail.com

AZHAN BIN ANUAR

Azhan bin Anuar has dedicated 27 years to education, leaving a significant mark on the field. With a background in Physical Education (UPM) and a Master's in Principalship (UM), he's been pivotal in shaping education, especially in curriculum development. As Head of Education Sector in the Malaysian Prison Department for five years, Azhan focused on providing educational opportunities to marginalized youth, including inmates, helping them pursue better futures through learning. Now pursuing a PhD in Student Affairs Management at UUM's School of Law, he aims to deepen his expertise in educational leadership. In 2021, he moved to Institute Aminuddin Baki (IAB) Utara Branch, as a Head of Continuous Professional Department.

Email: azhan.anuargmail.com

HASLINDA BINTI HASAN

Dr. Haslinda Binti Hasan is a prominent figure in the field of Malay and Malaysian history, known for her expertise in the history of civilizations, minority groups, and Malay society. She currently holds the position of Senior Lecturer in the School of Languages, Civilisation & Philosophy at UUM College of Arts and Sciences.

Dr. Haslinda's academic journey began at Universiti Malaya, where she earned her Bachelor's degree in History & Malay Studies in 1999. She then pursued her passion for the humanities by completing her Master's degree in Literature (Civilisation Studies) at UM in 2001. Her thirst for knowledge

and commitment to scholarly excellence led her to further her studies at Universiti Sains Malaysia, where she obtained her PhD in Malaysian History in 2017. Throughout her academic career, Dr. Haslinda has been recognized for her outstanding contributions to the field. Her research focuses on various aspects of Malay history, Malaysian history, ethnic societies, and the history of civilizations. She has a keen interest in exploring the dynamics of minority groups within the broader context of Malay society, shedding light on their historical narratives and contributions.

Email: haslynda@uum.edu.my

HAIRE MOHAMAD KADARI

Haire Mohamad Kadari has the position of a Psychology Officer in Sri Aman Prison. In 2014, he obtained a Bachelor of Human Sciences degree with a major in Psychology and a minor in Islamic Revealed Knowledge from International Islamic University Malaysia. He subsequently obtained his Master of Public Management degree from Universiti Utara Malaysia, located in Sintok, Kedah. He specialises in the area of mental health and organisational development. He has been invited to serve as a panel member on psychological psychometric properties for several departments, including the Malaysian Anti-Corruption Commission, Public Service Commission, Sarawak Premier Department, and the Ministry of Home Affairs.

Email: hairekadari@gmail.com

QAREM MOHAMED MUSTAFA

Qarem Mohamed Mustafa is a clinical psychology lecturer at the Faculty of Health Sciences, Universiti Teknologi MARA. He received his Bachelor of Human Sciences majoring in Psychology and minoring in Mass Communication from International Islamic University Malaysia. He then completed his Master of Psychology specializing in Clinical Psychology from International Islamic University Malaysia. His area of specialization and research interest includes mental health, psychological intervention, and psychometric properties of psychological measurements.

Email: garemuitm@gmail.com

LEE ENG CHIAT

Lee Eng Chiat is a Police Officer in the Royal Malaysia Police Force and currently serves in the Organized Crime Investigation Division (D14) under the Criminal Investigation Department, Royal Malaysia Police Headquarters. He obtained a Bachelor's Degree in Psychology with First Class Honors (Counselling Psychology) from University Malaysia Sabah (UMS) in October 2012. In 2013, he registered as a Registered Counsellor under the Malaysian Counselling Board, and in February 2019, he was appointed as a 'PDRM Counsellor' by the Inspector General of Police (IGP). Additionally, he began his service in the Police Force in August 2003, starting as a Probationary Constable before being promoted to Inspector in March 2015 until now. He is always eager to seek knowledge and enhance his skills. Moreover, his main task in the force is to conduct rehabilitation and assessment programs for detainees held under the Prevention of Crime Act (POCA) 1959. In early January 2022, he successfully completed his Master of Science (Counselling) studies at Sultan Idris University of Education (UPSI), Tanjong Malim, Perak. During his Master's studies, he

successfully published two articles in the Malaysia Correctional Journal, the first article was published in 2021 titled "Psychological Patterns of POCA Detainees through Art Drawing-House-Tree-Person Interpretation," and the second article was published in 2022 titled "Symbolic Interpretation of Art Drawing-House-Tree-Person Projective Drawings by Detainees under the Prevention of Crime Act (POCA) 1959." At the same time, he has received numerous certifications including Master Practitioner Certification in Art Drawing-House-Tree-Person (AD-HTP), Master Practitioner Certification in Psycho-Numerology, Master Practitioner Certification from the American Board of Neuro-Linguistic Programming (NLP), Neo-Cognitive Behavioural Therapy Practitioner Certification, Malaysia's Body Language Facilitators Program Practitioner Certification, Mindfulness Spiritual Therapy Practitioner Certification, Master Practitioner Certification in The Power of Numbers, Train The Trainer Certification, and the 30-Day Quantum Leap Challenge-Bob Proctor course. He is often invited to share the knowledge he has gained with government and private agencies. "Giving is better than receiving" is his life philosophy, driving him to continuously share his skills and knowledge within the community. Currently, he is pursuing his doctoral studies in UPSI.

Email: thomas_permanent@yahoo.com

MOHAMMAD AZIZ SHAH MOHAMED ARIP

Professor Dr. Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip is a Professor in the Department of Guidance and Counselling at Sultan Idris University of Education (UPSI) in Tanjong Malim, Perak, Malaysia, serving since 2002. He holds a Doctoral Degree (PhD) in Counselling Psychology from the National University of Malaysia (UKM). He is a consultant and founder of various dynamic new applications and approaches in psychology and

counselling. He is the founder of the AD–HTP Certification module, which involves interpreting drawings of house, tree, and person for problem exploration and relationship assistance. He also founded the CBT-H (Cognitive-Behavioural Therapy for Healing) Certification, which focuses on mental health therapy through systematic and effective cognitive restructuring, as well as Mindfulness Love Therapy (MLT) or Love Awareness Therapy, aimed at experiencing God's love and 'I Love Myself'. He is the founder of Acceptance Love Therapy (ALT) and Parenting Love Therapy (PLT). He is also the founder of the Graduate on Time (GOT) PIMEV Module for Master's and PhD students. His expertise lies in the development and testing of training and academic modules, the construction and testing of psychological instruments, and the development of new and dynamic approaches in psychology and counselling. He is well-known as an active academician sharing knowledge on psychology, counselling, parenting, and mental health on social media platforms such as Prof MAS Positive. He is a Registered Counsellor with Practicing Certificate (155/101) from the Malaysian Counselling Board. He is also the President of the Malaysian AD-HTP Practitioners Association and the President of the Malaysian Neo-CBT Practitioners Association.

Email: aziz.shah@fpm.upsi.edu.my

FAUZIAH MOHD SA'AD

Associate Professor Dr. Fauziah Mohd Sa'ad is a lecturer in the Guidance and Counseling Department at the Faculty of Human Development (FPM), Sultan Idris University of Education (UPSI), Tanjong Malim, Perak, since 2005. Holding a PhD in Counseling Psychology from the National University of Malaysia (UKM), she is a consultant and founder of innovative applications in psychology and counseling. She developed the

Mental Health Module for Higher Education Institutions using CBT-H and is a Registered Counselor with Practicing Certificate (155/101) from the Board of Counselors Malaysia, also holding memberships in PEKAMA, PSIMA, and MAKUMA. Formerly an Excellent Counselor at the Ministry of Education (KPM), she served as the Director of the UPSI counseling center for 5 years. Dr. Fauziah is active in psychological counseling and mental health, often consulted by Malaysian media. She is involved with NGOs, runs a free counseling clinic in Kuala Lumpur, and authored books on Counseling Theories, Bullying Intervention Modules, Sexual Education Modules, Character Development, Zero to Hero, and Mental Health.

Email: **fauziah_msaad@fpm.upsi.edu.my**

PEMBINAAN MODUL PERUBAHAN PARADIGMA BERDASARKAN TERAPI KOGNITIF TINGKAH LAKU TERHADAP PESALAH JENAYAH

Lee Eng Chiat, Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip &
Fauziah Mohd Sa'ad

Abstrak

Kajian ini menggariskan pembinaan Modul Perubahan Paradigma (MPP) berdasarkan Terapi Kognitif Tingkah Laku (CBT) untuk mengekang isu residivisme dalam kalangan pesalah jenayah di Malaysia. MPP ini bertujuan untuk memberi kesedaran sendiri, mengubah persepsi diri, dan membentuk tingkah laku proaktif dalam kalangan pesalah jenayah yang sedang menjalani hukuman penjara atau perintah tahanan. Selain itu, MPP diintegrasikan dengan teori-teori psikologi seperti Teori Kesedaran Kendiri, Teori Persepsi Diri dan Teori Pembelajaran Sosial. Dalam pada itu, modul ini menyusun lapan strategi yang merangkumi penggunaan masa, memberi fokus, perkara silam, persepsi diri, skrip kehidupan baharu, daya imaginasi, pembentukan tingkah laku dan komitmen ke atas diri. Dalam pada itu, modul ini direka bentuk untuk membantu pesalah jenayah membuat perubahan positif dalam pemikiran dan tingkah laku mereka dengan tujuan mengurangkan kadar residivisme dan meningkatkan pemulihan dalam kalangan pesalah jenayah.

Kata Kunci: Modul perubahan paradigma, terapi kognitif tingkah laku, kesedaran sendiri, persepsi diri, tingkah laku, residivisme, pesalah jenayah

Abstract

This study outlines the development of a Paradigm Shift Module (MPP) based on Cognitive Behavioral Therapy (CBT) to address the issue of recidivism among criminal offenders in Malaysia. The MPP aims to provide self-awareness, change self-perception, and shape proactive behavior among criminal offenders currently serving prison sentences or detention orders. In the meantime, this module integrates psychological theories such as Self-Awareness Theory, Self-Perception Theory, and Social Learning Theory. This module structures eight strategies encompassing time management, focus, past events, self-perception, new life script,

imagination, behavior shaping and self-commitment. This module is designed to assist criminal offenders in making positive changes in their thinking and behavior with the aim of reducing recidivism rates and enhancing rehabilitation among criminal offenders.

Keywords: *Paradigm shift module, cognitive behavioral therapy, self-awareness, self-perception, behavior, recidivism, offender*

Pengenalan

Menurut Muhamad Khairul Anwar et al. (2019) dan Mohd Alif et al. (2021), statistik yang dikeluarkan oleh Jabatan Penjara Malaysia menunjukkan peningkatan yang sangat membimbangkan mengenai trend kemasukan semula banduan ke penjara. Dalam pada itu, hasil kajian yang dijalankan oleh Muhamad Khairul Anwar et al. (2019) menunjukkan bahawa tiada hubungan yang signifikan antara tahap keinginan untuk berubah dengan umur ($r = 0.045$, $p = 0.576$). Namun dapatan menunjukkan terdapat hubungan negatif yang signifikan antara tahap keinginan untuk berubah dengan tingkah laku residivisme ($r = -0.186$, $p < 0.005$). Kenyataan ini bermaksud semakin kerap mereka memasuki penjara, maka semakin menurun keinginan untuk berubah. Oleh yang demikian, modul yang lebih mantap merangkumi aspek tingkah laku, kognitif, emosi dan spiritual perlu dibina untuk menyokong proses perubahan banduan. Pembinaan modul yang mantap ini adalah perlu walaupun modul sedia ada untuk banduan residivisme telah diberi penekanan tentang perubahan tingkah laku.

Di samping itu, perkataan paradigma yang digunakan dalam kajian pembinaan modul ini merujuk kepada program minda seseorang yang dibina sejak dilahirkan ke dunia ini. Pada permulaan hidup, kanak-kanak masih belum mempunyai kesedaran minda dan tidak dapat membuat penapisan ke atas maklumat yang diterima dari persekitarannya, sebagai contoh, nilai ibu bapa, pengaruh media sosial dan rakan sebaya. Oleh itu,

secara tidak sedar kanak-kanak telah menerapkan nilai-nilai yang ada di persekitarannya untuk membentuk program mindanya dan program tersebut mempengaruhi tingkah laku dan tindakannya dalam memberi maklum balas ke atas situasi atau perkara yang berlaku dalam kehidupan harian (Proctor, 2021). Proctor (2021) juga memaklumkan bahawa manusia mempunyai minda sedar dan minda tidak sedar di mana kedua-dua elemen ini yang menentukan perwatakan individu. Dalam pada itu, minda sedar dirujuk sebagai minda intelektual, minda pemikiran, minda kreatif, minda pendidikan dan berkebolehan untuk berfikir serta boleh membuat pilihan sama ada menerima atau menolak sesuatu informasi maklumat yang diterima. Manakala minda tidak sedar dirujuk sebagai minda emosi atau program minda yang tidak dapat membezakan sama ada informasi maklumat tersebut diterima secara realiti atau melalui pembayangan. Dalam masa yang sama, minda emosi juga tidak dapat menolak sesuatu idea atau informasi maklumat yang diterima.

Oleh sebab itu, program minda yang dibina oleh seseorang akan mempengaruhi persepsi diri, penggunaan masa dalam kehidupan harian, kreativiti, keberkesanan, produktiviti, logik dan kebolehan untuk menjana pendapatan. Seandainya seseorang membina program minda yang negatif maka kita dapat melihat dan menilai melalui perwatakan individu tersebut serta hasil yang diperoleh. Dalam masa yang sama, program minda juga akan mengawal kelakuan harian kita tanpa sedar. Keadaan ini kerana kebanyakan kelakuan kita bersifat 'Kebiasaan' (*Habitual*). Justeru, pendekatan Terapi Kognitif Tingkah Laku (CBT) diaplikasikan dalam Modul Perubahan Paradigma (MPP) untuk membantu pesalah jenayah membuat perubahan dari segi pemikiran dan tingkah laku. Seiring dengan itu, pendekatan Teori Kesedaran Kendiri, Teori Persepsi Diri dan Teori Pembelajaran Sosial juga diintegrasikan dalam modul ini.

Dalam pada itu, kajian yang dijalankan oleh Miller (2022) yang bertujuan untuk menentukan keberkesanan penggunaan CBT sebagai program untuk mengurangkan residivisme dalam kalangan pesalah jenayah dan juga menentukan keberkesanan CBT apabila digunakan dalam pemulihan untuk mengurangkan residivisme berlaku dalam kalangan pesalah jenayah. Hasil dapatan kajian menunjukkan bahawa CBT memberi kesan yang berbeza kepada semua kategori pesalah jenayah tetapi secara keseluruhannya didapati berkesan dalam mengurangkan kadar residivisme dalam kalangan pesalah jenayah dadah, keganasan rumah tangga dan seksual (Miller, 2022). Selain itu, kajian telah dijalankan oleh Chethiyar dan Rukumangadan (2020) bertujuan untuk mengkaji kesan modul kesedaran ke atas tingkah laku agresif dalam kalangan banduan wanita di Malaysia. Hasil kajian menunjukkan bahawa intervensi kesedaran yang melibatkan teknik pernafasan, kesedaran deria dan panduan visualisasi didapati mempunyai hubungan negatif dengan tingkah laku agresif. Oleh itu, kumpulan rawatan yang menerima intervensi kesedaran menunjukkan penurunan tingkah laku agresif dan hubungan sosial yang lebih erat.

Selain itu, kajian yang dijalankan oleh Vuk dan Applegate (2021) bertujuan untuk mengenal pasti faktor-faktor yang berkaitan dengan dua aspek kognisi pra-pembebasan iaitu orientasi masa depan dan kesediaan untuk dibebaskan. Hasil kajian menunjukkan bahawa banduan berorientasikan masa depan tetapi berasa kurang yakin bahawa mereka bersedia untuk dibebaskan. Hanya beberapa pemboleh ubah yang berkaitan dengan kognisi pra-pembebasan dan kesannya kecil. Banduan yang berasa bosan dan menganggur kurang berorientasikan masa depan dan berasa kurang bersedia untuk dibebaskan. Justeru, CBT boleh membantu banduan

mengubah corak pemikiran negatif tentang masa depan mereka dan meningkatkan persepsi sendiri yang positif. Dalam pada itu, kajian telah dijalankan oleh Fauziah et al. (2023) bertujuan untuk mengenalpasti tahap efikasi diri dalam kalangan banduan dadah dan mengenalpasti hubungan antara efikasi diri dengan situasi berisiko tinggi relaps dalam kalangan banduan dadah. Hasil dapatan kajian menunjukkan bahawa majoriti banduan yang sedang menjalani program pemulihan dan hukuman di penjara Malaysia menunjukkan efikasi diri pada tahap sederhana ke tahap yang tinggi, manakala analisis korelasi Pearson mendapati bahawa efikasi diri mempunyai hubungan yang signifikan dengan situasi berisiko tinggi relaps. Di samping itu, hasil kajian ini juga memberi implikasi kepada pihak yang berkepentingan dalam menambahbaik program pemulihan yang melibatkan aspek efikasi diri dalam kalangan banduan (Fauziah et al., 2023).

Secara keseluruhan, isu residivisme dalam kalangan pesalah jenayah masih menjadi cabaran serius di Malaysia dengan statistik yang meningkat mengenai kemasukan semula banduan ke penjara. Hasil kajian juga menunjukkan bahawa hubungan negatif antara tahap keinginan untuk berubah dengan tingkah laku residivisme. Lantaran itu, perlu adanya modul pemulihan yang lebih komprehensif yang merangkumi aspek tingkah laku, kognitif, emosi dan spiritual. Pendekatan Terapi Kognitif Tingkah Laku (CBT) yang diintegrasikan dengan Teori Kesedaran Kendiri, Teori Persepsi Diri dan Teori Pembelajaran Sosial dalam Modul Perubahan Paradigma (MPP) merupakan langkah penting dalam membantu pesalah jenayah mengubah pemikiran dan tingkah laku mereka. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahawa CBT membantu mengurangkan tingkah laku jenayah, sementara penekanan pada kesedaran dapat membantu mengurangkan

tingkah laku agresif dan meningkatkan hubungan sosial. Dalam pada itu, efikasi diri juga terbukti memainkan peranan penting dalam pemulihan banduan dadah dan memahami faktor-faktor yang berkaitan dengannya dapat meningkatkan program pemulihan. Oleh itu, pemahaman ini memberi implikasi penting untuk penyelidikan dan pendekatan lebih holistik dalam usaha mengekang masalah residivisme dalam kalangan pesalah jenayah di Malaysia.

Tujuan

Kajian ini mempunyai empat tujuan utama untuk diterima dalam pembinaan Modul Perubahan Paradigma berdasarkan Terapi Kognitif Tingkah Laku terhadap pesalah jenayah.

- i) Membawa kesan yang positif dalam kalangan pesalah jenayah walaupun MPP bertindak sebagai sub modul di bawah Program Pemulihan Insan iaitu Modul Pendidikan dan Bimbingan.
- ii) Menggabungkan pendekatan CBT dengan intervensi kesedaran bagi meningkatkan kawalan diri pesalah jenayah supaya tidak mengulangi perlakuan jenayah lampau apabila dibebaskan kelak.
- iii) Mengintegrasikan CBT dengan Teori Persepsi diri dalam membantu pesalah jenayah membentuk tingkah laku baharu bagi membawa persepsi baharu ke atas diri.
- iv) Menggunakan konstruk psikologi yang terdapat dalam Teori Pembelajaran Sosial ke dalam aktiviti MPP bagi membantu pesalah jenayah meningkatkan tahap efikasi diri supaya berkeyakinan untuk

mempelajari tingkah laku baharu yang membawa impak yang positif kepada dirinya.

Permasalahan

Agenda pemulihan pesalah jenayah merupakan agenda utama kerajaan dalam usaha untuk mengurangkan kadar jenayah. Oleh itu, kerajaan melalui Pelan Haja Tuju Transformasi telah memberi penekanan terhadap kepentingan memperbaiki Program Pemulihan Insan (PPI) dalam penjara bagi mengurangkan kecenderungan berlakunya perlakuan jenayah berulang (Hasnizam et al., 2018). Walaupun pelbagai program pemulihan telah diperkenalkan, termasuk Program Pemulihan Insan (PPI), masalah residivisme atau pengulangan jenayah oleh bekas banduan masih menjadi kebimbangan utama (Aliyu & Mustaffa, 2022). Kajian terdahulu telah mengenal pasti beberapa faktor risiko yang berkaitan dengan penglibatan semula bekas banduan dalam jenayah, terutama faktor risiko dinamik yang boleh diubah melalui intervensi. Walau bagaimanapun, pesalah jenayah masih menghadapi pelbagai isu, termasuk kurangnya kesedaran sendiri, persepsi diri yang negatif, dan masalah pengawalan diri (Norruzeyati et al., 2020). Oleh itu, pembinaan Modul Perubahan Paradigma (MPP) digunakan untuk menangani isu-isu ini dalam usaha mengurangkan residivisme dan memperbaiki pemulihan pesalah jenayah di dalam komuniti. Kajian ini menggariskan tiga pernyataan masalah utama yang perlu diatasi. Pertama, pesalah jenayah seringkali kekurangan kesedaran sendiri dan cenderung mengulangi kesalahan lampau. Kedua, mereka mempunyai persepsi yang negatif terhadap diri walaupun mengikuti program pemulihan seperti PPI semasa berada dalam tahanan. Ketiga, mereka menghadapi masalah konflik dalam pemikiran, tingkah laku yang bermasalah, dan kawalan diri yang

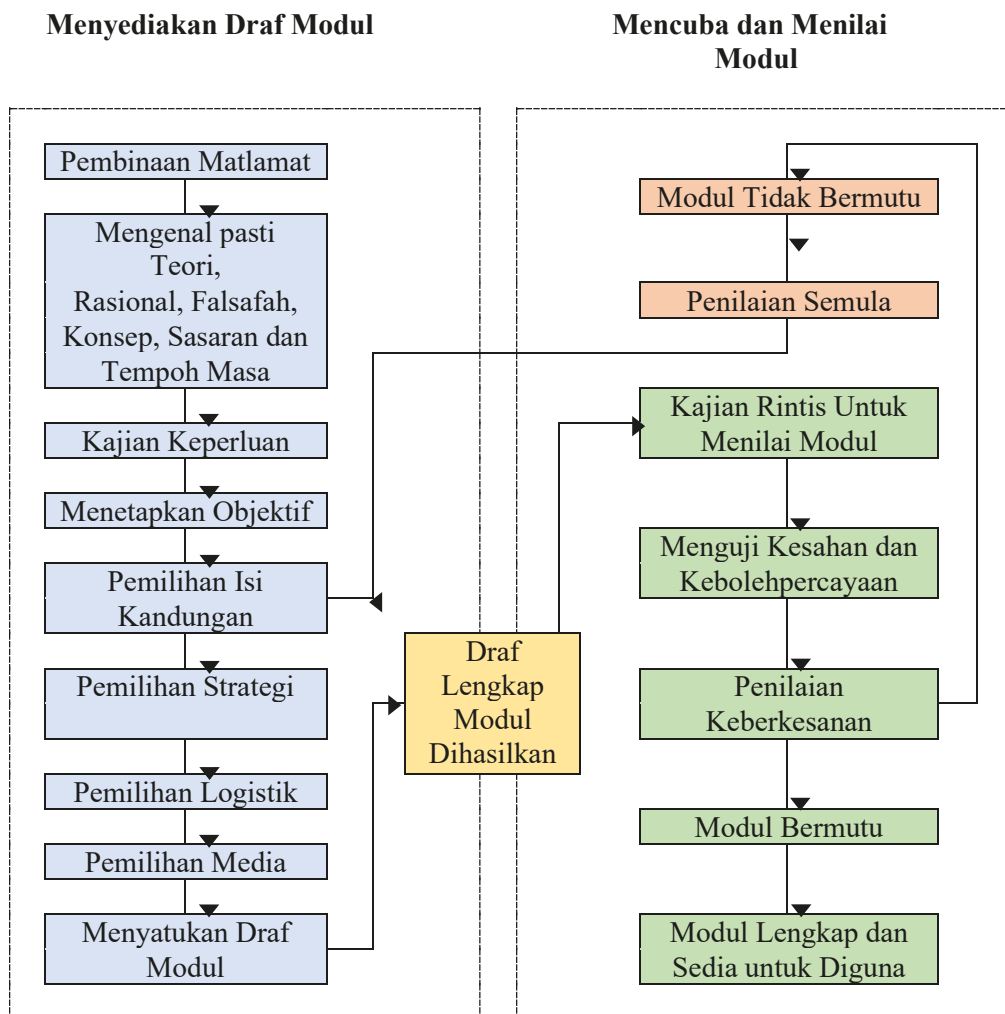
rendah. Ketiga-tiga pernyataan masalah ini adalah faktor-faktor kritikal yang menyumbang kepada residivisme dalam kalangan pesalah jenayah.

Metodologi

Modul Perubahan Paradigma (MPP) dibina berdasarkan kajian perpustakaan secara mendalam yang merangkumi dapatan kajian-kajian lepas yang berkaitan untuk menganalisis keperluan pembinaan modul. Selain itu, kajian ini juga bertujuan untuk mengenal pasti teori-teori yang mendasari modul ini dan kandungan modul. Kesemua ini merupakan proses untuk membina modul bagi mengenal pasti kandungan dan aktiviti-aktiviti yang bersesuaian dalam MPP. Di samping itu, kajian tinjauan juga dilaksanakan untuk menguji kesahan dan kebolehpercayaan draf modul yang dibina. Tumpuan utama adalah untuk mendapatkan maklum balas dan nilai kesahan daripada sekumpulan panel pakar dan nilai kebolehpercayaan daripada sekumpulan pesalah jenayah yang menjalani hukuman di penjara atau perintah tahanan.

Struktur Modul

Sidek dan Jamaludin (2005) telah memperkenalkan satu model integrasi yang lebih komprehensif dalam pembinaan modul seperti yang dipaparkan dalam Rajah 1.0. Dalam pada itu, Sidek dan Jamaludin (2005) memaklumkan bahawa modul yang telah siap dibina perlu melalui proses percubaan (kajian rintis) serta menguji kesahan dan kebolehpercayaan kandungan modul tersebut. Setelah itu, kajian eksperimen dijalankan untuk melihat keberkesanan modul tersebut serta mengenal pasti sama ada objektif yang disasarkan dalam modul tersebut tercapai atau tidak.



Rajah 1.0 : Model Pembinaan Modul Sidek

i) Langkah Pertama : Pembinaan Modul

Menentukan secara umum tujuan pembinaan modul yang ingin dihasilkan dan juga menentukan kandungan yang bersesuaian serta kumpulan sasaran. Dalam kajian ini penyelidik berminat untuk membina Modul Perubahan Paradigma (MPP) dan matlamat

umumnya ialah memberi kesan yang positif ke atas kesedaran sendiri, persepsi diri dan tingkah laku dalam kalangan pesalah jenayah.

- ii) Langkah Kedua : Mengenal pasti teori, rasional, falsafah, konsep, sasaran dan tempoh masa

Pemilihan teori yang bersesuaian menjadi asas kepada pembentukan modul sama ada menggunakan satu teori atau kombinasi beberapa teori. Keadaan ini kerana teori merupakan tunjang kepada kekuatan sesebuah modul. Selain itu, pembina modul juga hendaklah menjelaskan rasional keperluan dan kehendak bagi modul yang ingin dihasilkan selain falsafah yang berkaitan. Dalam pada itu, konsep modul juga perlu dikenal pasti bagi memberi gambaran pelaksanaan modul. Sebegitu juga dengan kumpulan sasaran dan tempoh masa yang sesuai untuk digunakan dalam melaksanakan modul tersebut. Dalam kajian ini, penyelidik telah mengenal pasti teori yang hendak digunakan dalam membina MPP iaitu CBT sebagai teori utama yang mendasari kajian ini dan disokong dengan Teori Kesedaran Kendiri, Teori Persepsi Diri dan Teori Pembelajaran Sosial. Manakala konsep modul yang dilaksanakan dalam kajian ini adalah berbentuk aktiviti yang melibatkan pelbagai strategi. Di samping itu, kumpulan sasaran adalah pesalah jenayah yang sedang menjalani hukuman penjara atau menjalani perintah tahanan dan tempoh untuk setiap sesi adalah selama sejam 15 minit serta pelaksanaan modul ini adalah selama dua hari bermula daripada jam 9.00 pagi berakhir pada jam 4.30 petang.

- iii) Langkah Ketiga : Kajian Keperluan

Pembina modul perlu membuat kajian keperluan kepada pihak yang berkepentingan atau pihak yang berkaitan dengan kumpulan sasaran yang akan menggunakan modul berkenaan. Kajian keperluan pembinaan MPP adalah berdasarkan kajian perpustakaan dan juga tinjauan yang dilakukan oleh penyelidik dengan menghantar surat permohonan analisis keperluan pembinaan MPP kepada Bahagian Dasar Kepenjaran, Ibu Pejabat Penjara Malaysia.

iv) Langkah Keempat : Menetapkan Objektif

Objektif modul mestilah bersifat tingkah laku iaitu yang boleh dilihat dan boleh diukur di akhir pelaksanaan modul. Oleh itu, penentuan objektif memainkan peranan yang penting dalam menentukan isi kandungan sesuatu modul serta aktiviti-aktiviti yang terkandung dalam modul tersebut. Dalam pembinaan MPP, objektif modul dinyatakan secara jelas yang berkait rapat dengan perubahan tingkah laku yang dapat dilihat dan dinilai.

v) Langkah Kelima : Pemilihan Isi Kandungan

Pembinaan modul perlu menyenaraikan, memilih dan menyaring isi kandungan yang hendak dimasukkan ke dalam modul supaya bertepatan dan bersesuaian serta mencapai objektif modul. Dalam pada itu, isi kandungan perlulah mengambil kira faktor kumpulan sasaran bagi modul yang dihasilkan. Kandungan MPP ini adalah berasaskan CBT dan diintegrasikan dengan Teori Kesedaran Kendiri, Teori Persepsi Diri dan Teori Pembelajaran Sosial. Oleh itu, perincian kandungan modul adalah berpanduan kepada konstruk-konstruk psikologi yang terdapat di dalam teori yang digunakan. Selain itu, bahan-bahan daripada kajian perpustakaan

yang berkaitan dengan teori ini disenaraikan, dipilih dan disaring berdasarkan objektif dalam modul ini.

vi) Langkah Keenam : Pemilihan Strategi

Pemilihan strategi menumpukan perhatian kepada strategi dan langkah-langkah ke arah kelancaran pelaksanaan modul yang akan dihasilkan. Selain itu, pemilihan strategi juga bergantung kepada objektif pembelajaran yang hendak disampaikan dan juga isi kandungan atau pengetahuan yang diharap pelajar dapat menguasai di akhir pembelajaran. Di antara strategi pelaksanaan MPP termasuklah perbincangan dalam kumpulan, latihan dalam kumpulan, ceramah, tayangan slaid dan video.

vii) Langkah Ketujuh : Pemilihan Logistik

Pembina modul perlu menyenaraikan semua bahan-bahan bantuan modul yang boleh melancarkan dan memudahkan perjalanan modul. Dalam perkara ini, penyelidik telah mengenal pasti bahan dan peralatan yang perlu disediakan untuk mengendalikan MPP ke atas kumpulan sasaran. Antara peralatan yang diperlukan adalah seperti alat tulis, kertas A4, papan putih, pen *marker* hitam/merah/biru, pemadam pen *marker* dan sebagainya.

viii) Langkah Kelapan : Pemilihan Media

Pembina modul perlu menentukan dan memilih media yang bersesuaian untuk menyampaikan kandungan modul kepada kumpulan sasaran sama ada secara tunggal, gabungan dua ataupun gabungan pelbagai media. Keadaan ini bertujuan untuk menarik

minat dan perhatian serta memotivasikan kumpulan sasaran yang mengikuti modul yang dihasilkan. Dalam kajian ini, penyelidik menggunakan pelbagai media untuk menarik perhatian kumpulan sasaran yang melibatkan komponen audio, visual dan kinestetik.

ix) Langkah Kesembilan : Menyatukan Draf Modul

Setelah peringkat penentuan objektif, isi kandungan, aktiviti, pemilihan media dan strategi diselesaikan maka langkah seterusnya adalah menyatukan draf modul untuk ke peringkat kedua pembinaan iaitu mencuba dan menilai modul. Pada peringkat ini, MPP akan disatukan untuk menjalankan kajian rintis serta menguji kesahan dan kebolehpercayaan modul. Setelah itu, eksperimen dijalankan untuk melihat keberkesanan modul yang dihasilkan sama ada membawa impak yang positif atau tidak ke atas kumpulan sasaran.

Justeru, MPP merupakan modul motivasi yang bertujuan untuk mengubah paradigma pesalah jenayah dan memberi kesedaran kepada pesalah jenayah yang sedang menjalani hukuman penjara atau perintah tahanan supaya mereka dapat membina semula kehidupan baharu dengan perspektif hidup yang penuh dengan nilai-nilai positif yang membawa kesejahteraan dan kemakmuran ke dalam komuniti. Selain itu, Hammett et al. (2001) menyatakan bahawa kajian motivasi pesalah jenayah untuk pendidikan dalam penjara mesti memberi tumpuan kepada dua bidang utama iaitu a. mencari faktor yang mempengaruhi kesediaan dalam program pendidikan dan bagaimana faktor ini mempengaruhi kesediaan penyertaan pesalah jenayah dan sebab di sebalik ketidaklengkapan; dan b. bagaimana mereka membentuk program pendidikan yang berkesan dalam meningkatkan tahap motivasi pesalah jenayah.

Kaedah Pelaksanaan

Modul ini mempunyai lapan strategi yang memberi impak yang tinggi ke atas kesedaran sendiri, persepsi diri dan tingkah laku dalam kalangan pesalah jenayah. Selain itu, strategi yang dijalankan dalam modul ini merangkumi a. Penggunaan Masa, b. Memberi Fokus, c. Perkara Silam, d. Persepsi Diri, e. Skrip Kehidupan Baharu, f. Daya Imajinasi, g. Pembentukan Tingkah Laku dan h. Komitmen ke atas Diri. Setiap strategi yang diaplikasikan terhadap pesalah jenayah bakal menimbulkan kesedaran untuk membuat perubahan dalam perjalanan hidup ini setelah menyedari bahawa dirinya mempunyai keupayaan untuk membuat pilihan dalam kehidupan ini. Selain itu, kesemua strategi yang diaplikasikan dalam modul ini merupakan intervensi yang mudah untuk difahami dan senang untuk dilaksanakan. Oleh itu, kepentingan MPP adalah untuk membantu pesalah jenayah mengubah corak pemikiran dan tingkah laku yang proaktif seperti berikut:

- i) Pesalah jenayah dapat mempelajari kemahiran dan ilmu pengetahuan melalui aktiviti-aktiviti yang dijalankan dalam modul ini yang berteraskan CBT.
- ii) Pesalah jenayah dapat meningkatkan kesedaran sendiri, mengubah persepsi diri dan membentuk tingkah laku baharu yang memenuhi kehendak masyarakat.
- iii) Perubahan bermula daripada diri mereka dan pesalah jenayah dapat belajar untuk bertanggungjawab ke atas kehidupan mereka.

- iv) Penggunaan masa menentukan masa depan seseorang dan pesalah jenayah dapat menyedari bahawa setiap orang diperuntukkan jumlah masa yang adil dan saksama.
- v) Pesalah jenayah menyedari bahawa fokus membantu meningkatkan tahap penguasaan diri dan menjana keyakinan diri dalam sesi pembelajaran.
- vi) Pesalah jenayah dapat belajar bagaimana menyucikan diri daripada segala kesilapan lampau dan memperoleh ketenangan jiwa.
- vii) Pesalah jenayah menyedari bahawa setiap pilihan membawa kesan yang berbeza dan pesalah jenayah bertanggungjawab ke atas pilihan mereka.
- viii) Pesalah jenayah menyedari bahawa setiap orang mempunyai skrip kehidupan yang unik dan pembentukan perwatakan diri yang berkesan menentukan kejayaan.
- ix) Pesalah jenayah menyedari bahawa kekaburan imej sendiri menjadi punca permasalahan dalam kehidupan dan pembayangan imej sendiri yang jelas dan positif membawa perubahan yang proaktif.
- x) Pesalah jenayah menyedari bahawa setiap individu mempunyai potensi untuk belajar benda baharu dan pembentukan tingkah laku baharu membawa persepsi baharu ke atas diri.
- xi) Pesalah jenayah menyedari bahawa komitmen ke atas diri merupakan kunci kejayaan dan setiap halangan dilihat sebagai peluang untuk belajar dalam mencapai matlamat yang disasarkan.

Justeru, modul ini direka khas dengan pelbagai teknik dan kemahiran yang bertujuan untuk membantu pesalah jenayah membina semula kehidupan baharu yang bebas daripada perlakuan jenayah serta berkemampuan untuk menghadapi cabaran dan dugaan yang timbul di sepanjang perjalanan hidup ini. Perincian aktiviti modul seperti dalam Jadual 1.0.

Jadual 1.0 : Sesi dan Aktiviti Modul Perubahan Paradigma berasaskan Terapi Kognitif Tingkah Laku dalam kalangan Pesalah Jenayah

SESI / TAJUK	AKTIVITI / SUB SKALA	JANGKA MASA	SUB SKALA KONSTRUK	TEORI	LATIHAN KENDIRI
Sesi 1: Pengenalan MPP	Aktiviti 1: Mengenali MPP	1 jam 15 minit	Pemikiran dan Tingkah Laku	CBT	i. Tayangan Slaid Pengenalan MPP
Sesi 2: Strategi MPP 1: Penggunaan Masa	Aktiviti 1: Strategi MPP 1: Latihan Penggunaan Masa Secara Efektif	1 jam 15 minit	Pemikiran dan Tingkah Laku & Sikap, Sifat dan Tingkah Laku	CBT & Teori Kesedaran kendiri	i. Pengagihan Masa dalam tempoh 24 jam
Sesi 3: Strategi MPP 2: Memberi Fokus	Aktiviti 1: Strategi MPP 2: Latihan Memberi Fokus Dalam Kehidupan Harian	1 jam 15 minit	Pemikiran dan Tingkah Laku & Sikap, Sifat dan Tingkah Laku	CBT & Teori Kesedaran Kendiri	i. Minum Air Mineral & ii. <i>The Body List</i>
Sesi 4: Strategi MPP 3: Perkara Silam	Aktiviti 1: Strategi MPP 3: Latihan Melepaskan Perkara Silam Yang Negatif	1 jam 15 minit	Pemikiran dan Tingkah Laku & Sikap, Sifat dan Tingkah Laku	CBT & Teori Kesedaran Kendiri	i. Melepaskan Kenangan Negatif
Sesi 5: Strategi MPP 4: Persepsi Diri	Aktiviti 1: Strategi MPP 4: Latihan Membina Persepsi Diri Yang Positif	1 jam 15 minit	Pemikiran dan Tingkah Laku & Interpretasi Dalam dan Interpretasi Luaran	CBT & Teori Persepsi Diri	i. Buka Mata Berjalan dan Tutup Mata Berjalan

SESI / TAJUK	AKTIVITI / SUB SKALA	JANGKA MASA	SUB SKALA KONSTRUK	TEORI	LATIHAN KENDIRI
Sesi 6: Strategi MPP 5: Skríp Kehidupan Baharu	Aktiviti 1: Strategi MPP 5: Latihan Membina Skrip Kehidupan Baharu	1 jam 15 minit	Pemikiran dan Tingkah Laku & Interpretasi Dalam dan Interpretasi Luaran	CBT & Teori Persepsi Diri	i. Penulisan Perwatakan Baharu
Sesi 7: Strategi MPP 6: Daya Imaginasi	Aktiviti 1: Strategi MPP 6: Latihan Membina Daya Imaginasi yang Konstruktif	1 jam 15 minit	Pemikiran dan Tingkah Laku & Interpretasi Dalam dan Interpretasi Luaran	CBT & Teori Persepsi Diri	i. Pembentukan Imej Baharu
Sesi 8: Strategi MPP 7: Pembentukan Tingkah Laku	Aktiviti 1: Strategi MPP 7: Latihan Pembentukan Tingkah Laku Baharu	1 jam 15 minit	Pemikiran dan Tingkah Laku & Secara Langsung dan Secara Tidak Langsung	CBT & Teori Pembelajaran Sosial	i. Menulis dengan tangan yang tidak dominan & ii. Belajar sebutan Bahasa Asing
Sesi 9: Strategi MPP 8: Komitmen Ke Atas Diri	Aktiviti 1: Strategi MPP 8: Latihan Pembentukan Disiplin dan Kepercayaan Diri	1 jam 15 minit	Pemikiran dan Tingkah Laku & Secara Langsung dan Secara Tidak Langsung	CBT & Teori Pembelajaran Sosial	i. Menuju ke arah matlamat hidup

Secara keseluruhannya, selepas pesalah jenayah melalui aktiviti-aktiviti perubahan paradigma yang berteraskan kepada CBT yang diintegrasikan dengan Teori Kesedaran Kendiri, Teori Persepsi Diri dan Teori Pembelajaran Sosial ini, pesalah jenayah dapat mengendalikan masa secara efektif, memberi fokus dalam kehidupan harian, melepaskan perkara silam yang negatif, membina persepsi diri yang positif, membina skrip kehidupan baharu, membina daya imaginasi yang konstruktif, pembentukan tingkah laku baharu, pembentukan disiplin dan kepercayaan diri. Dalam pada itu, modul ini juga dilihat sebagai suatu pembaharuan kepada pesalah

jenayah untuk berfikir di luar kotak yang mana memberi ruang kepada mereka untuk menjana idea-idea yang membantu mereka mengecapi impian dalam kehidupan ini dan tidak lagi dikongkong oleh pemikiran yang negatif yang membawa permasalahan kepada diri dan juga masyarakat.

Manfaat yang Dijangka

Modul Perubahan Paradigma merupakan pendekatan yang komprehensif dan dapat membantu pesalah jenayah dalam mengubah pemikiran dan tingkah laku mereka. Antara mesej utama yang akan diperoleh oleh pesalah jenayah setelah mengikuti aktiviti-aktiviti perubahan paradigma ialah:

- i) Peserta memperoleh kesedaran untuk berubah dan menyedari perubahan tersebut bermula daripada diri mereka serta bertanggungjawab ke atas segala tindakan dan pilihannya.
- ii) Melalui aktiviti ini, peserta lebih menghargai masa dalam kehidupan harian kerana setiap orang diperuntukkan jumlah masa yang adil dan saksama serta menyedari bahawa penggunaan masa yang efektif dapat menjamin masa depan.
- iii) Peserta menyedari bahawa fokus adalah kunci kejayaan dan memberi fokus dapat membantu meningkatkan tahap penguasaan diri serta menjana keyakinan diri dalam sesi pembelajaran.
- iv) Peserta dapat memaafkan diri dan mula menyayangi diri serta menyucikan diri daripada segala kesilapan lampau.
- v) Peserta dapat membezakan persepsi diri yang positif dan negatif kerana setiap pilihan membawa kesan yang berbeza.

- vi) Setiap peserta dapat menyedari tentang skrip kehidupan yang sebelum ini serta berpeluang untuk mengubah dan membentuk perwatakan diri yang berkesan.
- vii) Aktiviti ini membantu peserta menyedari bahawa imej mengawal perasaan seseorang dan kekaburan imej menjadi punca permasalahan dalam kehidupan. Justeru, pembayangan imej yang jelas dan positif dapat membawa perubahan yang proaktif.
- viii) Peserta dapat memahami proses pembentukan tingkah laku baharu dan setiap individu mempunyai potensi untuk belajar benda baharu. Selain itu, pembentukan tingkah laku baharu bakal membawa persepsi baharu ke atas diri.
- ix) Peserta dapat memahami bahawa komitmen ke atas diri merupakan kunci kejayaan kerana dapat mendisiplinkan diri untuk bergerak maju ke depan dan setiap halangan dilihat sebagai peluang untuk belajar dalam mencapai matlamat yang disasarkan dalam perjalanan hidup ini.

Kesimpulan

Perubahan paradigma yang berteraskan Terapi Kognitif Tingkah Laku yang diintegrasikan dengan Teori Kesedaran Kendiri, Teori Persepsi Diri dan Teori Pembelajaran Sosial memang penting dalam membantu pesalah jenayah mengenali diri mereka serta mengenal pasti punca permasalahan dari segi pemikiran dan tingkah laku. Dalam pada itu, aktiviti-aktiviti yang dijalankan terhadap pesalah jenayah dalam modul ini juga memberi peluang kepada mereka untuk membuat perubahan dari pelbagai aspek dalam kehidupan harian. Memandangkan mereka sudah sekian lama mengamalkan

corak kehidupan yang sama tanpa sebarang pembaharuan. Selain itu, modul ini juga dilihat sebagai suatu pembaharuan kepada pesalah jenayah untuk berfikir di luar kotak yang mana memberi ruang kepada mereka untuk menjana idea-idea yang membantu mereka mengecapi impian dalam kehidupan ini dan tidak lagi dikongkong oleh pemikiran yang negatif yang membawa permasalahan kepada diri dan juga masyarakat. Oleh itu, modul ini bukan sahaja membantu pesalah jenayah memperoleh kesedaran diri tetapi juga membantu mereka mengembangkan potensi dan bakat yang ada pada setiap individu serta memupuk keyakinan dan kepercayaan mereka untuk melakukan perubahan demi diri dan juga ahli keluarga yang tersayang. Nescaya kesihatan mental di kalangan pesalah jenayah menjadi tumpuan kepada masyarakat dalam membentuk suasana persekitaran yang aman, harmoni dan sejahtera.

Rujukan

- Aliyu, K. A., & Mustaffa, J. (2022). Prison Correctional Rehabilitation Programme for the Empowerment of Inmates in Nigeria. *Journal of Contemporary Governance and Public Policy*, 3(1), 21-30.
- Chethiyar, S. D. M., & Rukumangadan, R. K. (2020). The Significance of Minfulness Module to Reduce Aggression among Prison Inmates. *PEOPLE: International Journal of Social Sciences*, 6(1), 570-584.
- Fauziah Ibrahim, Nazirah Hassan, Ezarina Zakaria , & Wan Shahrazad Wan Sulaiman. (2023). Hubungan antara efikasi diri dan situasi berisiko tinggi relaps dalam kalangan banduan dadah. *e-Bangi Journal of Social Science and Humanities*, 20. doi:10.17576/ebangi.2023.2001.19
- Hammett, T. M., Roberts, C., & Kennedy, S. (2001). Health-related issues in prisoner reentry. *Crime & delinquency*, 47(3), 390-409.
- Hasnizam Hashim, Norman Zakiyy, Chow, J.-T., & Ramalinggam Rajamanickam. (2018). Program Pemulihan di dalam Penjara bagi Pesalah Jenayah: Kajian di Jabatan Penjara Malaysia. *JUUM (ISU KHAS/SPECIAL ISSUE)*, 72-85.

- Miller, J. (2022). *Is Cognitive Behavioral Therapy effective for reducing Recidivism in Offenders? [Master dissertation]*. Southern Illinois University Carbondale.
- Mohd Alif Jasni, Siti Hajar Abu Bakar Ah, Noralina Omar, & Norruzeyati Che Mohd Nasir. (2021). Memahami Residivisme: Tinjauan Asas Teori-teori Utama Tingkah Laku Jenayah. *The Malaysian Journal of Social Administration*, 15, 44-66.
- Muhamad Khairul Anwar Kamaruddin, Ida Hartina Ahmed Tharbe, & Ahmad Shamsuri Muhamad. (2019). Hubungan antara kecenderungan untuk berubah dengan umur dan kekerapan residivisme dalam kalangan banduan. *Jurnal Psikologi Keselamatan*, 1, 25-36.
- Norruzeyati Che Mohd Nasir, Noor Azizah Ahmad, Ahmad Shukri Abdul Hamid, Mariny Abdul Ghani, & Mohd Alif Jasni. (2020). Faktor risiko dinamik residivisme dalam kalangan Orang Di Parol (ODP): Perspektif kakitangan Parol. *Journal of Social Science*, 6(1), 22-32.
- Proctor, B. (2021). *Change Your Paradigm, Change Your Life*. G&D Media.
- Sidek Mohd Noah, & Jamaludin Ahmad. (2005). *Pembinaan Modul: Bagaimana Membina Modul Latihan dan Modul Akademik*. Universiti Putra Malaysia.
- Vuk, M., & Applegate, B. K. (2021). From Future Orientation to Readiness for Reentry: An Exploratory Study of Prelease Cognitions of Incarcerated Men. *Incarceration*, 2(3), 1-24. doi:10.1177/26326663211052282

KEPELBAGAIAN PROGRAM KOREKSIONAL DI PENJARA NEGARA ASIA TENGGARA: KAJIAN KES DI MALAYSIA, SINGAPURA & THAILAND

Mohd. Alif Jasni

Abstrak

Penjara memainkan peranan penting dalam sistem keadilan jenayah, melaksanakan hukuman dan program pemulihan bagi individu yang dipenjarakan. Sememangnya diketahui bahawa program koreksional yang disediakan oleh setiap sistem keadilan jenayah adalah berbeza mengikut negara. Namun, ianya mempunyai objektif yang hampir serupa yang cuba dicapai oleh mana-mana sistem keadilan jenayah di dunia. Hal ini kerana tidak dinafikan terdapat juga nilai persamaan yang boleh didapati dari segi program-program koreksional dan bentuk hukuman tersebut meskipun berlainan dari segi pelaksanaannya. Dalam penulisan ini, penulis telah menjalankan sebuah kertas konsep dalam membincangkan program koreksional di beberapa penjara di Asia Tenggara iaitu Malaysia, Singapura dan Thailand. Pemilihan Singapura dan Thailand memandangkan kedua-dua negara ini merupakan negara jiran yang berkongsi sempadan dengan Malaysia. Penulis berusaha dalam membincangkan program koreksional yang disediakan oleh ketiga-tiga sistem keadilan jenayah ini dan diakhiri dengan perbandingan yang wujud. Perbincangan sebegini memberi sumbangan yang besar kepada bidang ilmu terutamanya dalam bidang keadilan jenayah, koreksional dan kriminologi. Usaha sebegini boleh mendatangkan manfaat kepada pembaca dalam memahami dengan lebih lanjut tentang bentuk program koreksional yang disediakan oleh ketiga-tiga negara ini di samping dapat meneroka persamaan dan perbezaan yang wujud di dalam program koreksional yang disediakan di negara masing-masing.

Kata kunci: program penjara, program koreksional, sistem keadilan jenayah, koreksional, kriminologi

Abstract

Prisons play a key role in the criminal justice system, administering punishment and correctional programs for incarcerated individuals. It is

well known that the correctional programs provided by each criminal justice system differ from country to country. However, it has a similar objective that any criminal justice system in the world tries to achieve. This is because there is no denying that there is also a common value that can be found in terms of rehabilitation programs and the form of punishment even though they are different in terms of implementation. In this writing, the authors has carried out a concept paper discussing correctional programs in several prisons in Southeast Asia, that is Malaysia, Singapore and Thailand. The selection of Singapore and Thailand considering that these two are neighboring countries that share a border with Malaysia. The authors endeavor to discuss the correctional programs provided by these three criminal justice systems and concludes with a comparison that exists. Such discussions make a great contribution to the field of science, especially in the field of criminal justice, correctional and criminology. This kind of effort can bring benefits to the reader in understanding more regularly about the form of correctional programs provided by these three countries in addition to being able to explore the similarities and differences that exist in the correctional programs provided by each countries.

Keywords: prison program, rehabilitation program, criminal justice system, correctional, criminology

PENGENALAN

Secara umumnya, semua negara di seluruh dunia sememangnya mempunyai sistem perundangan, legislatif dan eksekutif yang bergerak dalam konteks secara berbeza-beza mengikut kehendak dan kepentingan setiap negara itu tersendiri. Oleh itu, keistimewaan dalam membentuk sistem negara masing-masing berpandukan kepada badan eksekutif, budaya, norma dan kepercayaan yang dipegang. Setiap negara mempunyai perundangan dalam memperuntukkan undang-undang untuk menentukan apa yang ditetapkan sebagai kesalahan bagi mengawal jenayah yang berlaku di dalam negara. Hal ini kerana jenayah telah dilihat sebagai salah satu masalah sosial yang sangat serius di dalam negara. Malah, tidak dinafikan bahawa jenayah telah berlaku di semua tempat dan dalam keadaan apa sekalipun. Mana-mana

sistem keadilan jenayah di dunia tidak terlepas dari menghadapi isu jenayah yang berlaku. Begitu juga di dalam rantau Asia Tenggara yang mencatatkan rekod yang tinggi dari segi jenayah yang wujud.

Malahan, statistik kadar jenayah di Malaysia, Singapura dan Thailand telah mendedahkan bahawa Malaysia menduduki tangga pertama kadar jenayah tertinggi di Asia Tenggara dengan mencatatkan indeks jenayah sebanyak 54.4 peratus dan diikuti dengan Thailand di tempat ketujuh yang mencatatkan indeks jenayah sebanyak 38.9 peratus (Numbeo, 2021). Hal ini telah menunjukkan Malaysia, Singapura dan Thailand merupakan antara negara dalam rantau Asia Tenggara yang memiliki statistik kadar jenayah yang berbeza. Singapura pula menunjukkan jumlah yang jauh lebih kecil sekiranya dibandingkan dengan Malaysia dan Thailand di rantau Asia Tenggara. Jenayah kecil seperti kecurian dan ragut serta jenayah kekerasan adalah jarang untuk berlaku di dalam Singapura. Malahan, Singapura turut memperuntukkan hukuman yang sangat berat kepada jenayah pengedaran dadah. Kesemua ini memberi impak kepada tahap jenayah yang jauh lebih rendah di Singapura. Keadaan ini menjadikan perbincangan kertas konsep ini menjadi lebih menarik apabila mengambil ketiga-tiga negara ini sebagai subjek perbincangan. Ketiga-tiga negara ini menunjukkan landskap yang berbeza dari segi tahap jenayah yang berlaku.

Hasil laporan Pangkalan Data Global *Numbeo* (2021) telah menyenaraikan kedudukan Malaysia sebagai negara yang menduduki kedudukan teratas bagi negara yang mencatatkan kadar jenayah tertinggi di Asia Tenggara. Selain itu, Thailand merupakan negara yang mencatatkan kadar jenayah tertinggi di Asia Tenggara pada tahap yang rendah berbanding dengan Malaysia. Namun begitu, hasil kajian yang dilakukan oleh *International Federation for Human Rights* (2017) telah melaporkan

bahawa dalam aspek pemenjaraan pula telah menunjukkan negara Thailand merupakan negara yang memiliki populasi penghuni penjara paling tinggi berada dalam penjara. Keadaan ini jelas membuktikan bahawa kepentingan penjara sebagai institusi atau pusat koreksional yang penting dalam menjalankan hukuman dan pemulihan kepada banduan. Umum mengetahui bahawa institusi penjara merupakan jalan terakhir bagi proses sistem keadilan jenayah yang ada. Namun, tidak dinafikan sememangnya usaha pada hari ini adalah dengan memperkenalkan pelbagai bentuk program integrasi semula sebagai salah satu proses alternatif selepas melalui hukuman pemenjaraan tersebut. Walau bagaimanapun, usaha penulis adalah untuk menengahkan program penjara yang ada memandangkan ianya sebagai trajektori penting dalam membentuk dan memulihkan banduan apabila membincangkan tentang sistem keadilan jenayah.

Setiap perbuatan jenayah yang dilakukan sudah tentu akan menerima hukuman atau balasan. Sehubungan itu, sistem keadilan jenayah telah digubal sebagai satu bentuk perundangan yang menguruskan segala perundangan yang berkaitan dengan individu atau kumpulan yang telah disabitkan kesalahan. Namun demikian, penggubalan sistem keadilan jenayah adalah tertakluk kepada hak asasi manusia. Tambahan pula, sistem dalam penjara adalah bersifat memulihkan yang memerlukan institusi penjara menjalankan peranan yang sangat penting dalam membentuk semula sendiri banduan agar mereka dapat kembali ke dalam komuniti semula. Oleh hal yang demikian, keadaan ini boleh dilihat sebagai memberi peluang baharu kepada banduan untuk berubah ke arah menjadi lebih baik dengan membentuk potensi diri untuk menjadi insan yang terus memberi manfaat dalam memberi sumbangan kepada diri, keluarga, masyarakat, agama, bangsa dan negara.

Kertas konsep ini mendapati setiap sistem keadilan jenayah di dunia mempunyai program koreksional dan hukuman yang berbeza yang telah disediakan kepada para banduan yang perlu mengikuti proses pemenjaraan yang ditetapkan dalam sesebuah negara. Demikian juga dengan kedudukan penjara-penjara di Asia Tenggara yang turut mempunyai bentuk koreksional meskipun mempunyai persamaan dari segi sosiodemografi yang berbilang kaum, bangsa dan agama. Oleh itu, penulisan kertas konsep ini telah memilih untuk membincangkan program koreksional yang disediakan oleh tiga buah negara di Asia Tenggara. Justeru, pemilihan Malaysia, Singapura dan Thailand merupakan tiga negara Asia Tenggara yang strategik. Perbincangan dilakukan dengan menyusun pelbagai maklumat dari laman web rasmi kerajaan dan hasil dapatan kajian dalam pelbagai artikel yang membincangkan kepelbagaian bentuk program koreksional yang ditawarkan di dalam ketiga-tiga negara ini. Selain itu, penulis akan membincangkan satu persatu dengan teliti bagi memudahkan gambaran terperinci tentang setiap program koreksional yang dilaksanakan. Hasil penulisan ini diakhiri dengan perbandingan di antara negara Malaysia, Singapura dan Thailand sebagai usaha memperkenalkan kewujudan sistem keadilan jenayah di negara masing-masing.

SISTEM PENJARA DAN PROGRAM KOREKSIONAL DI PENJARA MALAYSIA

Menurut Akta Penjara 1955, penjara merupakan bangunan atau kepongkan termasuk tanah di sekitar kawasan atau bangunan yang dihuni oleh banduan. Sehubungan dengan pelaksanaan dan penggubalan Akta Penjara 1955 telah meletakkan kedudukan Jabatan Penjara Malaysia (JPM) sebagai pusat koreksional yang memikul tanggungjawab dalam mengerakkan sistem

keadilan jenayah. Jabatan Penjara Malaysia berada di bawah pentadbiran Kementerian Dalam Negeri (KDN) (Hasnizam et al., 2018). Menurut laman web rasmi Jabatan Penjara Malaysia JPM (2020a), fungsi kewujudan penjara bertujuan untuk memenjarakan individu yang telah dijatuhi hukuman penjara oleh mahkamah sehingga tamat tempoh pemenjaraan yang telah ditetapkan. Terdapat pelbagai program telah disediakan sebagai program koreksional banduan yang dimasukkan ke penjara (Jabatan Penjara Malaysia, 2020a, 2020b, 2020c).

Menurut laporan Jamaludin dan Bahagian Pengurusan Banduan (2015), program koreksional di penjara telah bermula menerusi pelaksanaan Program Khidmat Bakti yang dikenali sebagai “Sistem Ibrahim.” Oleh itu, pembentukan program ini telah memberi penekanan kepada proses integrasi semula dan membentuk perasaan yakin diri menerusi kerja sukarela komuniti (Zulkifli, 2018). Selain itu, pelaksanaan Program *Therapeutic Community* juga disediakan kepada penagih dadah. Malahan, kewujudan program Halaqah pada Februari 1996 merupakan program bersifat kerohanian dan ilmu pendidikan Islam bagi semua rakyat Malaysia yang majoritinya beragama Islam. Pelaksanaan Program Pembangunan Insan (PPI) pada Februari 2002 merupakan sebuah sistem pemulihan yang dilaksanakan secara holistik sehingga ke hari ini (Jamaludin & Bahagian Pengurusan Banduan, 2015). Lantaran itu, Program Pembangunan Insan (PPI) telah dibentuk berteraskan senarai lima elemen seperti yang berikut (Jamaludin & Bahagian Pengurusan Banduan, 2015; Hasnizam et al., 2018):

K : Pengetahuan (*Knowledge*)

A : Sikap (*Attitude*)

S : Kemahiran (*Skills*)

I : Kecerdasan (*Intelligence*)

H : Kemanusiaan (*Humanity*)

Secara umumnya, Jabatan Penjara Malaysia (JPM) telah memperkenalkan Program Pembangunan Insan (PPI) sebagai program koreksional yang disediakan kepada banduan yang mengikuti program pemenjaraan. Selain itu, pembentukan Program Pembangunan Insan (PPI) merupakan sebuah program yang telah dilaksanakan secara berperingkat dalam tempoh masa berdasarkan keupayaan banduan tersebut. Selain itu, semua banduan perlu menjalani induksi selama 14 hari sebelum menjalani fasa pertama. Secara keseluruhannya, pembentukan Program Pembangunan Insan (PPI) melibatkan empat fasa yang perlu diikuti seperti berikut:

Fasa 1: Orientasi Atau Program Pembinaan Disiplin

Secara umumnya, fasa pertama merupakan sebuah model yang perlu dijalani dalam tempoh dua bulan hingga tiga bulan berdasarkan jenis kesalahan dan kemampuan banduan. Selain itu, pelaksanaan fasa pertama adalah untuk memberi fokus kepada pembentukan disiplin, peraturan, patriotisme, pendidikan sivik, penjagaan dan kesihatan diri (Hasnizam et al., 2018). Oleh itu, pelaksanaan modul ini bertujuan untuk memfokuskan pembentukan sahsiah banduan agar mematuhi disiplin dan peraturan-peraturan yang ditetapkan, sivik dan kenegaraan, kesihatan dan kebersihan diri. Diharapkan melalui fasa ini, para banduan dapat dibentuk untuk menjadi individu yang mempunyai disiplin, bertanggungjawab dan membentuk jati diri yang lebih baik.

Fasa 2: Fasa Pengukuhan Sahsia

Pada asasnya, tempoh yang ditetapkan oleh seorang banduan yang perlu berada dalam fasa kedua adalah selama enam bulan atau lebih bergantung kepada kemajuan dan keadaan perkembangan kemajuan diri banduan tersebut (Zulkifli, 2018). Selain itu, dalam kajian Hasnizam et al. (2018) mengatakan fasa kedua merupakan sebuah fasa rawatan utama kepada diri banduan. Hal ini dikatakan demikian kerana fasa kedua menekankan kepada proses membina jati diri dan perubahan tingkah laku berdasarkan empat modul seperti berikut (Jamaludin & Bahagian Pengurusan Banduan, 2015):

- i. Modul Pendidikan dan Bimbingan (Sambungan Fasa Satu)
- ii. Modul Halaqah bagi Banduan Beragama Islam) dan Modul Moral bagi Banduan Bukan Beragama Islam)
- iii. Modul *Therapeutic Community* (TC)
- iv. Modul Akademik

Dalam modul Halaqah, banduan diajar untuk mempelajari ilmu agama dan ilmu pendidikan Islam berdasarkan pendekatan pengajaran dan pelaksanaan praktis sembahyang secara berjemaah (Khairul *et. al.*, 2015). Oleh itu, antara objektif yang perlu dicapai ialah banduan diwajibkan mempelajari ilmu agama dan pendidikan Islam, khususnya fardu ain supaya dapat melaksanakan ilmu yang telah diperolehi, membina jati diri sebagai seorang muslim dan saling bantu-membantu dalam proses pemulihan banduan yang lain (Siti Jamiaah et al., 2020). Selain itu, pelaksanaan Modul *Therapeutic Community* (TC) memfokuskan banduan yang mempunyai masalah ketagihan dadah. Hasilnya, semua banduan ini ditempatkan dalam

persekitaran dan komuniti yang bebas daripada dadah dan tabiat yang negatif. Tegasnya, proses pemulihan ini dapat membentuk integrasi psikologi dan fizikal banduan menerusi penggunaan pendekatan layanan sosial bagi mencetuskan perubahan diri banduan (Jackson, 2020).

Fasa 3: Kemahiran

Dalam fasa ketiga, ianya bertujuan untuk mempelajari, membentuk kemahiran dan bakat yang dimiliki dalam bidang vokasional seperti kraf tangan, perindustrian, perladangan, bengkel bakeri, pertanian, penghasilan batik, bertukang, dan jahitan (Nur Iftitah, 2021; Zulkifli, 2018). Dengan itu, Jabatan Penjara Malaysia telah menjalinkan kerjasama dengan syarikat terkemuka bagi membolehkan proses membantu banduan-banduan yang berkemahiran untuk terus mendapat akses kepada peluang pekerjaan setelah tamat menjalani tempoh hukuman penjara (Nur Hasliza, 2022).

Fasa 4: Prabebas

Fasa keempat bertujuan untuk memberikan persediaan yang secukupnya sebelum banduan dikembalikan semula ke dalam masyarakat bagi menjalani kehidupan berkomuniti. Kepentingan fasa ini adalah disebabkan banduan sering menghadapi stigma dan pandangan buruk daripada ahli keluarga, komuniti jiran setempat dan masyarakat sehingga menyebabkan banduan cenderung untuk terlibat dalam aktiviti pengulangan jenayah. Lantaran itu, fasa keempat bertujuan untuk membolehkan banduan yang bakal dibebaskan dapat menjalani proses integrasi semula bersama komuniti dengan melibatkan diri dalam program-program kemasyarakatan (Hasnizam *et al.*, 2018).

SISTEM PENJARA DAN PROGRAM KOREKSIONAL DI PENJARA SINGAPURA

Penjara Singapura telah ditubuhkan sejak tahun 1946 (SPS, 2022a) dan dikenali sebagai *Singapore Prison Service* (SPS) atau Servis Penjara Singapura (SPS). Kajian dalam laman web rasmi Servis Penjara Singapura (SPS) (2022b) menunjukkan Servis Penjara Singapura (SPS) bertujuan untuk memberikan inspirasi kepada banduan menerusi setiap peluang yang diberikan. Sistem Penjara di Singapura berada di bawah Kementerian Dalam Negeri Singapura. SPS berfungsi dalam memulihkan kembali kehidupan agar mereka dapat menjalani kehidupan baharu dengan sokongan masyarakat. Hal ini bertujuan bagi memastikan pembangunan negara lebih selamat menerusi banduan yang telah berjaya dipulihkan. Di Singapura, peranan pemulihan dijalankan oleh pegawai penjara yang dikenali sebagai “Captain of Lives” (COL) sebagai jurulatih dan penasihat yang akan membimbing banduan dalam penjara (Oh *et al.*, 2005; SPS, 2022c). Secara keseluruhannya, sistem penjara di Singapura telah mengamalkan empat nilai seperti yang berikut (SPS, 2022d):

- S: Sinergi: Kerjasama dengan pelbagai pihak dalam melengkapi perbezaan untuk mencapai hasil terbaik
- V: *Vigilance*: Sentiasa berwaspada dalam sebarang situasi dan cabaran yang mendatang
- I: Integriti: Sentiasa melakukan perkara yang betul tanpa rasa takut
- C: *Care*: Saling hormat-menghormati dan saling menjaga antara satu sama lain

Fasa 1: Penjagaan Dalam Penjara

Pada asasnya, fasa pertama merupakan sebuah fasa yang menunjukkan semua intervensi dan program yang dijalankan di dalam penjara berasaskan institusi. Selain itu, pelaksanaan fasa pertama adalah berdasarkan Prinsip Model RNR yang menunjukkan semua banduan dinilai dari segi risiko dan keperluan banduan ketika dimasukkan ke dalam penjara (UNODC, 2022). Tambahan pula, penilaian ini turut membolehkan pegawai penjara mengetahui tingkah laku kriminogenik seseorang banduan (Chin & Iyer, 2018). Hasilnya, setelah menganalisis dan mengidentifikasi risiko dan keperluan banduan tersebut, semua banduan dibahagikan kepada program intervensi yang bersesuaian dengan keperluan masing-masing. Selain itu, Servis Penjara Singapura (SPS) telah mengimplementasikan Pembelajaran Penjara atau *Learning Prison* (LP) dan penubuhan sekolah penjara pada awal 1990-an (SPS, 2022e). Antaranya seperti berikut:

- i. Program Kerja: Pelaksanaan Program Kerja ini bertujuan untuk membentuk tanggungjawab dan etika kerja yang baik dalam kalangan banduan. Selain itu, pelaksanaan Program Kerja ini sekali gus telah berjaya membina kemahiran yang membuatkan banduan berupaya untuk menjana pendapatan selepas dibebaskan dari penjara. Namun begitu, jika banduan tersebut tidak boleh menjalankan kerja dengan baik, mereka akan dihantar pulang ke penjara dan tidak dibenarkan untuk bekerja (Dana & Dana, 2000). Oleh itu, banduan akan mendengar arahan dengan betul untuk mencapai sasaran yang ditetapkan bagi menghasilkan produk yang berkualiti.
- ii. Program Pendidikan: Program Pendidikan merupakan suatu elemen yang sangat penting untuk memastikan proses integrasi semula banduan ke dalam kehidupan masyarakat (SPS, 2022g). Selain itu,

Servis Penjara Singapura (SPS) juga telah menjalankan kerjasama dengan beberapa institusi pendidikan. Sebagai contohnya, pelaksanaan pengajian Diploma Amalan Perniagaan, Program Ijazah Sarjana Muda Sains dalam Logistik dan Pengurusan Rantaian Bekalan adalah merupakan kursus yang ditawarkan kepada banduan yang ingin menyambung pelajaran.

- iii. Program Psikologi Berdasarkan Koreksional: Program ini membantu banduan ke arah memotivasikan diri mereka supaya insaf dan berubah ke arah kebaikan. Program ini juga membolehkan para banduan mempelajari kemahiran baharu seperti menguruskan emosi dan tingkah laku. Selain itu, Program Psikologi Berdasarkan Koreksional ini bertujuan untuk menukar atau membuang cara pemikiran negatif bersifat perbuatan jenayah. Antara golongan penjenayah yang menjalani intervensi khas yang dilaksanakan oleh Servis Penjara Singapura (SPS) ialah banduan dadah, banduan muda, banduan seksual, dan banduan keganasan. Bagi banduan dadah, mereka akan diajar untuk mengelakkan diri daripada perasaan ketagihan, menguruskan emosi yang negatif, melawan segala pemikiran buruk bagi mengawal ketagihan dadah.
- iv. Program Keluarga: Servis Penjara Singapura (SPS) telah memberikan program keluarga berstruktur kepada para banduan. Oleh itu, pelaksanaan Program Keluarga dalam Sistem Penjara Singapura (SPS) bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan, kemahiran dan keyakinan banduan untuk membina hubungan dan mengekalkan hubungan erat banduan yang lebih baik bersama ahli keluarga mereka. Pada hakikatnya, kehidupan banduan dari peringkat awal

lazimnya akan ditolak oleh keluarga mereka kerana malu dengan jenayah yang dilakukan (UNODC, 2022).

- v. Latihan Kemahiran Vokasional :Program ini telah bekerjasama dengan *Yellow Ribbon Singapore* (YRSG) bertujuan untuk menyediakan latihan kemahiran dan peluang kerjaya menerusi pelbagai cara dalam Pelan Induk Kemahiran dan Kerjaya Para Banduan (SPS, 2022g). Tegasnya, kemahiran teknikal dan kecekapan telah disediakan di penjara seperti logistik, perkhidmatan makanan, kejuruteraan dan media, termasuklah penawaran kemahiran manual dan kemahiran teras seperti pengurusan diri dan kemahiran digital juga turut disediakan kepada banduan semasa proses pemulihan.
- vi. Aktiviti Pembangunan Peribadi: Dalam program ini, pihak penjara akan memastikan banduan terlibat secara aktif dalam pelbagai aktiviti yang disediakan seperti kraf tangan, seni lukisan, seni persembahan, dan sebagainya. Selain itu, aktiviti kerja sosial, celik kewangan dan aktiviti berasaskan minat banduan juga disediakan kepada semua banduan (UNODC, 2022). Secara keseluruhannya, hasil pelaksanaan Program Aktiviti Pembangunan Peribadi telah berjaya menerapkan kemahiran berharga dan memupuk tingkah laku prososial dalam kalangan banduan.

Fasa 2: Program Persediaan Pelepasan

Fasa kedua merupakan fasa membuat persediaan sebelum banduan dibebaskan. Oleh hal yang demikian, pelaksanaan aktiviti dalam fasa kedua melibatkan aktiviti motivasi diri, aktiviti taklimat kehidupan yang melibatkan kemahiran menangani isu dan cabaran apabila keluar dari

penjara. Lazimnya, bekas banduan yang terdedah dengan stigma sosial dan diskriminasi masyarakat sememangnya enggan memberi peluang kepada mereka untuk menjalani semula kehidupan. Hakikatnya, semua banduan mempunyai potensi untuk menghadapi ajakan rakan yang mempengaruhi mereka untuk kembali kepada jenayah kerana mahukan jalan mudah untuk mendapatkan wang.

Fasa 3: Penjagaan Selepas Penjara

Fasa ketiga merupakan fasa yang bertujuan untuk mengaturkan proses penyatuan semula secara beransur-ansur agar banduan tidak terus dibiarkan hidup bersendirian tanpa bimbingan daripada penjara sebelum tamat tempoh menjalani hukuman di penjara. Fasa ini bertujuan untuk menentukan kelayakan banduan untuk berpindah ke fasa penjagaan diri selepas tamat menjalani hukuman penjara. Justeru, jika banduan tersebut melepasi semua penilaian, maka banduan tersebut boleh ditempatkan dalam Program Berasaskan Komuniti (CBP). Program Berasaskan Komuniti (CBP) ini menempatkan banduan dalam komuniti bertujuan untuk memudahkan proses integrasi semula dengan langkah memberikan galakan kepada sokongan komuniti dan ahli keluarga. Oleh itu, tempoh maksimum seseorang banduan boleh diletakkan dalam Program Berasaskan Komuniti (CBP) adalah selama 12 bulan sebelum dibebaskan. Selain itu, banduan juga perlu mengikuti beberapa peraturan seperti waktu berkurung, pelaporan wajib dan pemantauan aktiviti banduan secara elektronik (UNODC, 2022). Sementara itu, terdapat beberapa skim yang diperkenalkan di bawah Program Berasaskan Komuniti (CBP) telah dijalankan di luar penjara, iaitu:

- i. Skim Pertama: Skim Tahanan Rumah

- ii. Skim Kedua: Skim Persediaan Pekerjaan Membantu Banduan untuk Bekerja di Luar Penjara
- iii. Skim Ketiga: Skim Rumah Separuh Jalan merupakan skim terakhir yang telah dilaksanakan dalam Program Berasaskan Komuniti (CBP)

Fasa 4: Integrasi Semula

Pada asasnya, pelaksanaan fasa ini menunjukkan banduan tidak ditempatkan di bawah jagaan dan pengawasan penjara (UNODC, 2022). Banduan telah bebas dari hukuman penjara dan menjadi bekas banduan yang mana mereka diberikan sokongan untuk meneruskan kehidupan. Kesemua servis diberikan oleh Agensi Perkhidmatan Sosial bagi membimbing mereka melalui proses integrasi dalam komuniti.

SISTEM PENJARA DAN PROGRAM KOREKSIONAL DI PENJARA THAILAND

Pada dasarnya, penulisan kertas konsep ini turut membincangkan tentang penjara Thailand yang dikenali sebagai Jabatan Koreksional. Jabatan koreksional Thailand merupakan sebuah agensi di bawah Kementerian Kehakiman Thailand. Ibu Pejabat Kementerian Kehakiman Thailand terletak di Mukim Suanyai, Daerah Mueang Nonthaburi, Wilayah Nonthaburi, Thailand. Secara keseluruhannya, terdapat lima isu dalam klasifikasi banduan yang dijalankan di Thailand berdasarkan lima senarai isu klasifikasi banduan yang berikut:

- i. Peringkat Pertama: Setiap banduan menjalani proses klasifikasi di semua Penjara Thailand.

- ii. Peringkat Kedua: Jenis klasifikasi terbahagi kepada dua tujuan, iaitu tujuan keselamatan dan tujuan pemulihan.
- iii. Peringkat Ketiga: Mempunyai enam langkah klasifikasi meliputi:
 - A: Pengambilan dan Penemuan Fakta.
 - B: Pengelasan Awal.
 - C: Membuat perancangan hukuman.
 - D: Pemantauan dan penilaian.
 - E: Pengelasan semula.
 - F: Klasifikasi Prapembebasan.
- iv. Peringkat Keempat: Fokus Kumpulan Banduan untuk Kawalan dan Pemulihan.
- v. Peringkat Kelima : Proses Temu Duga.

Sistem keadilan jenayah di Thailand berbeza di mana hanya dikategorikan kepada tiga fasa, iaitu Fasa Pertama (Fasa Pemulihan), Fasa Kedua (Fasa Prabebas) dan Fasa Ketiga (Fasa Bebas) (Boriboonthana, n.d). Perbincangan seperti yang berikut:

Fasa 1: Fasa Pemulihan

Fasa Pemulihan, iaitu fasa pertama di penjara Thailand berfungsi untuk memastikan pemulihan disediakan kepada banduan yang mengikuti program pemenjaraan. Oleh itu, pelbagai bentuk program yang bersifat pemulihan disediakan dengan harapan banduan yang mengikuti program ini dapat dipulihkan, berubah menjadi baik dan kembali ke dalam komuniti. Terdapat beberapa program koreksional yang disediakan kepada banduan seperti dalam rangkaian senarai program yang berikut:

- i. Pendidikan Akademik: Aktiviti pendidikan akademik telah dilaksanakan sepanjang mengikuti fasa pemulihan ini. Hal ini menunjukkan bahawa kepentingan pendidikan akademik berfungsi sebagai salah satu langkah pemulihan yang difokuskan di penjara. Selain itu, banduan juga telah diajarkan dengan Pendidikan Am yang dibahagikan kepada empat tahap bermula dengan tahap pertama, iaitu memfokuskan kepada banduan yang buta huruf sehingga ke pengajian tinggi. Selain itu, peluang pendidikan juga diberikan kepada banduan yang berhasrat melanjutkan pelajaran hingga ke peringkat yang lebih tinggi.
- ii. Latihan Vokasional: Pendidikan Latihan Vokasional memainkan peranan yang sangat penting dalam membina ilmu kemahiran dan pengetahuan banduan dalam sesuatu bidang sepanjang mengikuti fasa pemulihan ini. Para guru adalah dari kalangan yang telah berjaya menerima Ijazah Pendidikan Latihan Vokasional yang sah dan bertauliah. Oleh itu, antara latihan vokasional yang ditawarkan kepada semua banduan adalah seperti pertanian, jahitan, kraf tangan kayu, barangan elektronik, pertukangan, gunting rambut dan sebagainya. Hasil latihan vokasional sebegini dapat mempersiapkan banduan untuk berhadapan dengan masyarakat dalam bidang pekerjaan dan membolehkan mereka meneruskan kehidupan, selain bertahan dengan pelbagai cabaran di luar penjara.
- iii. Program Pencegahan dan Rawatan Bagi Penagih Dadah: Jenayah penagihan dadah dan kemunculan ramai penagih merupakan antara isu besar yang dihadapi di Thailand. Jabatan Penjara telah mengasingkan kelompok banduan dengan kesalahan dadah dari banduan biasa kerana jenis kesalahan yang dilakukan memerlukan

- pemulihan khas. Hal ini disebabkan penyalahgunaan dadah terlarang boleh memberikan kesan buruk kepada fizikal dan mental seseorang penagih dadah. Sehubungan itu, program koreksional untuk penagih dadah dilaksanakan dengan menjalinkan kerjasama dengan Jabatan Kemasyarakatan menerusi Komuniti Terapeutik untuk memulihkan banduan penagih dadah. Antara program pemulihan rawatan yang disediakan untuk penagih dadah merangkumi tiga peringkat, iaitu : a. peringkat penarikan, b. peringkat pemulihan psikologi dan fizikal; dan c. peringkat program pemulihan.
- iv. Program Pekerjaan dan Keperluan Buat Banduan Untuk Bekerja : Program ini telah dilaksanakan di bawah Undang-undang di Thailand. Program ini mengarahkan semua banduan yang menjalani hukuman pemenjaraan mahupun secara reman untuk bekerja berdasarkan tempoh hukuman yang telah dijalani oleh banduan. Namun, ia perlu mengikut program kecerdasan, keperibadian, kekuatan fizikal, hasil latihan, kemahiran, keadaan penjara dan sebagainya. Selain itu, program ini memberi sandaran kepada objektif untuk membolehkan para banduan mempunyai akses kepada peluang pekerjaan setelah mendapat pembebasan kelak.
- v. Aktiviti Keagamaan : Aktiviti keagamaan telah digariskan dalam program koreksional bagi memberi keperluan berbentuk kerohanian agar banduan dapat memperbaiki diri. Thailand merupakan negara yang majoritinya memiliki rakyat yang menganut agama Buddha dan Kristian. Namun demikian, Thailand juga memiliki ramai rakyat yang menganut agama lain seperti agama Islam. Hal ini jelas ditunjukkan melalui pelaksanaan kursus keagamaan mengikut kepercayaan masing-masing di penjara. Selain itu, penganjuran

aktiviti keagamaan ini juga dilihat sebagai salah satu pemulihan kepada aspek dalaman yang diharapkan mampu membentuk personaliti yang baik di antara sesama banduan.

Fasa 2 : Fasa Pra-Bebas

Fasa Prabebas berfungsi dalam mempersiapkan keyakinan diri banduan menghadapi dunia di luar tembok. Selain itu, kepentingan fasa kedua ini bertujuan untuk membolehkan usaha memulihkan banduan dapat berjalan dengan lancar. Dalam fasa pra-bebas, sistem keadilan jenayah di Thailand telah memperkenalkan Sistem Parol. Sistem Parol yang diamalkan untuk banduan menjalani proses sistem pelepasan awal. Banduan hanya dapat mengikuti Sistem Parol sekiranya berjaya menunjukkan peningkatan dalam pemulihan. Selain itu, banduan yang layak adalah banduan yang telah mencatatkan peningkatan dalam pelajaran dan kelakuan. Keperluan untuk banduan telah mengikuti proses hukuman lebih dari dua pertiga tempoh hukuman dan banduan mestilah dari kategori kelas cemerlang, sangat baik dan baik. Selain itu juga, Penjara Thailand sebelum ini pernah menyediakan program prabebas yang dikenali sebagai *Klongpai*. *Klongpai* merupakan sebuah program yang pernah diperkenalkan untuk menempatkan banduan selepas kehidupan dalam penjara yang akan memasuki *Penal Settlement Klongpai* dengan menjalani skim pertanian. Mereka akan memperolehi sumber pendapatan menerusi hasil tanaman mereka dan seterusnya, banduan yang hidup secara berkeluarga juga boleh mengajak ahli keluarga untuk tinggal bersama di kawasan tersebut.

Fasa 3: Fasa Bebas

Fasa Bebas merupakan fasa ketiga dan fasa terakhir. Oleh itu, terdapat program Rumah Perantaraan yang disediakan kepada banduan yang telah bebas. Rumah Perantaraan merupakan program dan rawatan kepada semua bekas banduan. Sememangnya tidak dinafikan bahawa tidak semua banduan yang dibebaskan dapat menjalani hidup dalam keadaan baik. Bahkan, terdapat juga sekelompok bekas banduan yang terpaksa menempuh keperitan hidup dan berhadapan dengan pelbagai masalah, khususnya masalah tempat tinggal, masalah kewangan, masalah bantuan sosial dan pelbagai masalah lain. Oleh itu, bantuan yang disalurkan kepada banduan juga turut tergolong dalam kategori berikut seperti bantuan makanan, bantuan tempat tinggal, peluang pekerjaan dan perkhidmatan kaunseling.

PERBANDINGAN SISTEM PENJARA DAN PROGRAM KOREKSIONAL DI PENJARA ASIA TENGGARA; MALAYSIA, SINGAPURA DAN THAILAND

Pada dasarnya, hasil perbincangan kertas konsep berkaitan program koreksional yang terdapat di penjara Malaysia, Singapura dan Thailand telah menunjukkan kewujudan persamaan dan perbezaan masing-masing mengikut usaha yang disediakan oleh kerajaan dan sistem penjara tersebut. Oleh itu, antara persamaan yang dapat dilihat berdasarkan perbincangan program koreksional yang terdapat di penjara Malaysia, Singapura dan Thailand jelas menunjukkan ketiga-tiga sistem penjara di Malaysia, Singapura dan Thailand telah mengamalkan sistem yang lebih menjurus kepada pemulihan berbanding punitif. Selain itu, sistem penjara di Malaysia, Singapura dan Thailand telah memberi penekanan kepada pemulihan banduan daripada memberi hukuman yang tegas sahaja. Namun demikian, dari segi fasa pemulihan banduan yang disediakan menunjukkan

hanya Malaysia dan Singapura yang menawarkan empat fasa berbeza dengan penjara Thailand yang hanya menawarkan sebanyak tiga fasa pemulihan banduan.

Kebanyakan fasa awal di ketiga-tiga penjara ini telah dilengkapi dengan pelbagai program pendidikan, pekerjaan, pembangunan kemahiran, keagamaan, dan psikologi. Pelbagai program ini dianggap penting dalam menyediakan individu untuk proses integrasi semula mereka ke dalam masyarakat. Usaha ini bertujuan untuk memudahkan pemulihan mereka, membolehkan mereka berkhidmat kepada masyarakat secara produktif selepas dibebaskan, dan mengurangkan kemungkinan residivisme. Tambahan pula, program pemulihan di penjara Malaysia, Singapura dan Thailand juga menggabungkan inisiatif berasaskan institusi dan komuniti. Walaupun terdapat sedikit variasi dalam sistem penjara mereka, program koreksional di Malaysia, Singapura dan Thailand adalah serupa. Singapura mempunyai kadar jenayah yang jauh lebih rendah berbanding Malaysia dan Thailand, menunjukkan keberkesanan sistem keadilan jenayahnya dalam mencegah jenayah dan memulihkan banduan. Namun begitu, sistem keadilan jenayah Singapura tidak terlepas daripada kritikan dan pujian, terutamanya di peringkat antarabangsa, kerana pelaksanaannya yang ketat (Kumaralingam, 2013). Penerapan empat nilai teras dalam sistem penjara Singapura telah berjaya memudahkan pengurusan banduan yang positif, memupuk hubungan yang bermanfaat di kalangan banduan. Program koreksional ini telah banyak memudahkan proses pemulihan, menjadikan penjara Singapura lebih berkesan dan negara lebih selamat. Sejak 2014, Penjara Singapura telah melaksanakan rangka kerja pemulihan berasaskan bukti yang komprehensif untuk banduan (Chin & Iyer, 2018).

Selain itu, Servis Penjara Singapura (SPS) bekerjasama dengan Yellow Ribbon Singapore (YRSG) untuk menyediakan peluang pekerjaan kepada banduan. Impaknya, YRSG setiap tahun telah membantu kira-kira 3,000 bekas banduan dalam mendapatkan pekerjaan (UNODC, 2022). Penubuhan YRSG bertujuan untuk membantu, melatih, menempatkan pekerjaan, dan menilai perkembangan kemahiran setiap banduan. Di Malaysia, Jabatan Penjara Malaysia (JPM) turut bekerjasama dengan syarikat dan agensi luar untuk menyediakan latihan dan penempatan kerja kepada banduan. Sistem keadilan jenayah Singapura menyerlah kerana programnya menyokong hubungan banduan dengan keluarga mereka, yang telah terbukti sangat berkesan dalam mengurangkan kadar berulang dengan menyediakan sokongan penting daripada orang tersayang. Pendekatan pemulihan Singapura menggariskan kepentingan integrasi semula, walaupun selepas banduan selesai menjalani hukuman.

Perbandingan sistem penjara dan program koreksional antara Malaysia dan Thailand mendedahkan kedua-dua perbezaan dan persamaan. Program koreksional Thailand mempunyai kelebihan dalam menyediakan pelbagai kemudahan, memandangkan kepelbagaian sifat banduan dan bertujuan untuk memastikan keselamatan dan keharmonian mereka di dalam penjara. Thailand mempunyai 143 penjara, termasuk Penjara Pusat, Penjara Reman, Penjara Wilayah, Penjara Daerah, Pusat Pemulihan, Pusat Tahanan dan Rumah Pindahan untuk banduan yang dijatuhi hukuman. Pengelasan banduan di Thailand bertujuan untuk mengasingkan dan mendidik pelbagai jenis banduan berdasarkan tahap keselamatan dan keperluan pemulihan. Model klasifikasi ini membolehkan banduan kali pertama menyesuaikan diri dengan peraturan penjara dan mengasingkan banduan berbahaya daripada banduan yang kurang berbahaya atas sebab keselamatan, memberi manfaat kepada banduan dan kakitangan penjara

(Austin & Hardyman, 2004). Tambahan pula, latar belakang dan kemahiran banduan membantu menentukan kaedah pemulihan dan latihan vokasional yang sesuai untuk kegunaan mereka selepas dibebaskan. Proses ini juga membolehkan pegawai penjara mengenal pasti dan menangani keperluan khas banduan, seperti orang kurang upaya dan penyakit, antara lain. Walaupun menghadapi cabaran, pengelasan banduan sebahagian besarnya berjaya.

Penyelidikan membandingkan penjara Malaysia dan Thailand menunjukkan bahawa program dan aktiviti adalah serupa dan memberi kesan positif kepada banduan. Kedua-dua negara mempunyai fasa pemulihan yang sama untuk banduan, termasuk Program Kemahiran berasaskan latihan vokasional, Program pementapan sahsiah melalui aktiviti dan perbincangan keagamaan, Fasa Pra-bebas yang melibatkan Sistem Parol, dan Program Rumah Perantaraan dalam Fasa Pra-Bebas. Malaysia juga melaksanakan Program Pembangunan Insan dan Perintah Khidmat Masyarakat untuk menyokong program koreksional yang lain. Thailand memperkenalkan Program Klongpai, unik dari Malaysia, di mana banduan terpilih diberikan tanah untuk membina rumah dan menjalankan skim pertanian. Namun inisiatif ini telah dihentikan kerana kekangan kos. Sistem penjara Thailand boleh dibandingkan dengan Malaysia, terutamanya mengenai badan penyelarasan dan kepelbagaian pelaksanaan program koreksional. Polis, mahkamah, dan Jabatan Penjara Malaysia (JPM) memainkan peranan penting dalam melaksanakan sistem keadilan jenayah, termasuk program hukuman dan koreksional yang diputuskan oleh mahkamah dan dilaksanakan oleh penjara.

Manakala, badan yang bertanggungjawab melaksanakan perundangan dan pemulihan di Thailand dikenali sebagai Krom Ratchathan,

atau *Department of Corrections* dalam bahasa Inggeris. Oleh itu, kewujudan Krom Ratchathan, atau *Department of Corrections* yang akan menguruskan segala urusan berkaitan dengan hukuman dan pemulihan bagi semua banduan berdasarkan penilaian kes yang ditentukan oleh pihak mahkamah. Malah, mahkamah akan menetapkan hukuman dan tempoh tahanan yang setimpal mengikut jenis kesalahan yang dilakukan berdasarkan penetapan tempoh yang bersesuaian untuk memulihkan banduan terbabit. Arahan tersebut seterusnya akan dilaksanakan oleh pihak penjara sebagai jalan terakhir menjalankan keadilan sosial jenayah berhubung dengan pencegahan jenayah. Pada keseluruhannya, ketiga-tiga sistem keadilan jenayah ini sememangnya mempunyai persamaan yang signifikan iaitu dari segi membentuk kehidupan para banduan agar kembali memiliki sahsiah, jati diri dan peribadi yang kukuh. Perbandingan di antara ketiga-tiga sistem penjara dan program koreksional di Malaysia, Thailand dan Singapura telah menunjukkan kewujudan persamaan dan perbezaan. Tegasnya, matlamat yang telah dikongsikan oleh ketiga-tiga sistem penjara ini bersifat serupa demi memastikan banduan yang mengikuti program yang disediakan dapat menjadi insan yang berguna, produktif dan memberi sumbangan kepada bangsa, agama dan negara.

KESIMPULAN

Secara keseluruhannya, ketiga-tiga sistem keadilan jenayah ini telah menjalankan tugas pemulihan dengan sangat baik bertujuan untuk memulihkan banduan dan mengurangkan kadar residivisme. Namun demikian, keberkesanan setiap program yang diterapkan seharusnya sentiasa dianalisis dengan terperinci terhadap banduan mengikut proses peredaran zaman. Oleh itu, setiap negara perlu sentiasa membentuk ruang dan peluang untuk menaik taraf kemudahan dan program yang disediakan

di dalam penjara. Hasil perbincangan ini telah menunjukkan ketiga-tiga penjara yang terpilih, iaitu penjara di Malaysia, penjara di Singapura dan Thailand komited dalam memastikan pemulihan efektif terhadap banduan agar tidak kembali melakukan jenayah menerusi pelaksanaan sistem penjara yang bersepadu dan program pemulihan selaras dengan kehendak global berdasarkan acuan negara masing-masing.

RUJUKAN

Akta Penjara 1955

Austin, J. & Hardyman, (2004). *Objective prison classification : A guide for correctional agencies*, Washington, Dc. National Institute of Corrections.

Chin, D. K. T. & Iyer, N. (2018). Enhancing corrections, transforming lives: a Singapore perspective. *Asia Pacific Journal of Social Work and Development*, 28(3), 147–153. doi:10.1080/02185385.2018.1461127

Dana, L. P. & Dana, T. E. (2000), "Singapore Prison Service", *British Food Journal*, 102 (5/6), 449-453. <https://doi.org/10.1108/00070700010329353>

Hasnizam Hashim, Chow, Norman Zakiyy Jen-T’Ciang and Ramalinggam Rajamanickam, (2018). Program pemulihan di dalam penjara bagi pesalah jenayah: kajian di Jabatan Penjara Malaysia. *Jurnal Undang-Undang dan Masyarakat*, SI . pp. 72-86. ISSN 1394-7729

International Federation for Human Rights. (2017). *Behind The Walls A look at conditions in Thailand's prisons after the coup*. <https://www.aidsdatahub.org/sites/default/files/resource/fidh-behind-walls-2019.pdf>

- Jabatan Penjara Malaysia. (2020a). Visi, Misi & Fungsi. Portal Rasmi Jabatan Penjara Malaysia Kementerian Dalam Negeri. <https://www.prison.gov.my/ms/profil-kami/profil-jabatan/visi-misi-fungsi>
- Jabatan Penjara Malaysia. (2020b). Undang-undang. Portal Rasmi Jabatan Penjara Malaysia Kementerian Dalam Negeri. <https://www.prison.gov.my/en/profil-kami/profil-jabatan/undang-undang-aktaa>
- Jabatan Penjara Malaysia. (2020c). Bahagian Pengurusan Banduan. Portal Rasmi Jabatan Penjara Malaysia Kementerian Dalam Negeri <https://www.prison.gov.my/ms/profil-kami/profil-bahagian/pengurusan-banduan>
- Jackson, D.O. (2020). Community Clinics. In Johnson, B. A. (Eds.), *Addiction medicine: science and practice*. (pp. 593-608). Springer <https://www.sciencedirect.com/topics/nursing-and-health-professions/therapeutic-community>
- Jamaludin Saad & Bahagian Pengurusan Banduan (2015). Cabaran dalam usaha membangunkan dan melaksanakan modul pemulihan di dalam penjara untuk pesalah jenayah syariah. *Jurnal Kanun* 27(1), 169-178.
- Khairul Hamimah., Syaidatun Nazirah., Hadenan., & Nurul Husna. (2015). Program koreksi berasaskan islam melalui program halaqah sebagai medium dakwah kepada banduan di penjara kajang. *Al-Hikmah*, 7(2), 3-22
- Kumaralingam, A. (2013). Criminal Justice and Diversionary Programmes in Singapore. *Criminal Law Forum*, 24(4), 527–559. doi:10.1007/s10609-013-9216-6
- Numbeo. (2021). South-Eastern Asia: Crime Index by City 2021. In *www.numbeo.com*. https://www.numbeo.com/crime/region_rankings.jsp?title=2021@ion=035
- Nur Hasliza. (2022). Bagaimana Jabatan Penjara bantu proses pemulihan banduan. *Malaysia Now*.

<https://www.malaysianow.com/my/news/2022/09/10/bagaimana-jabatan-penjara-bantu-proses-pemulihan-banduan>

Nur Iftitah. (2021). Program pemulihan di penjara bantu bekas banduan hadapi dunia luar. *Sinar Harian*. <https://www.sinarharian.com.my/article/173896/berita/nasional/program-pemulihan-di-penjara-bantu-bekas-banduan-hadapi-dunia-luar>

Oh, E., Goh, T., Tam, K. Y. (Brian), & Heng, M. A. (2005). The Captains of Lives: Kaki Bukit Centre Prison School in Singapore. *Journal of Correctional Education* (1974-), 56(4), 308–325. <http://www.jstor.org/stable/23282624>

Singapore Prison Service. (2022a). *Our Transformation Journey*. Ministry of home affairs. <https://www.sps.gov.sg/sps75-timeline/>

Singapore Prison Service. (2022b). *Organisation*. Ministry of home affairs. <https://www.sps.gov.sg/organisation/>

Singapore Prison Service. (2022c). *Captain of lives*. Ministry of home affairs. - <https://www.sps.gov.sg/about-us/captains-of-lives>

Singapore Prison Service. (2022d). *Vision, mission & values*. Ministry of home affairs. <https://www.sps.gov.sg/about-us/vision-mission-values/>

Singapore Prison Service. (2022e). *In care (in prison)*. Ministry of home affairs. <https://www.sps.gov.sg/learn-about-corrections/about-corrections/incare>

Singapore Prison Service. (2022f). *Education Programmes*. Ministry of home affairs. <https://www.sps.gov.sg/learn-about-corrections/programmes/education-programmes/>

Singapore Prison Service. (2022g). *Vocational Skills Training*. Ministry of home affairs. <https://www.sps.gov.sg/learn-about-corrections/programmes/vocational-skills-training>

Siti Jamiaah Abdul Jalil, Adawiyah Ismail, Abu Dardaa Mohamad, Nor Raudah Siren, Juwairah Hassan, Khairul Hamimah Mohamad Jodi, & Labiba Ahmad (2020). Penerimaan pendekataan keagamaan

dalam pemulihan banduan di Penjara Malaysia. *Al-Hikmah*, 12(2), 53-74.

The United Nations Office on Drugs and Crime. (2022). *Singapore's national strategies and approaches aimed at reducing re-offending*. https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/ReducingReoffending/MS/Singapore_-_Singapores_national_strategies_and_approaches_aimed_at_reducing_re-offending.pdf

Zulkifli Omar. (2018). The role of prison department: an overview. *The Malaysia Correctional Journal*, 13-32. <https://www.prison.gov.my/images/content/pdf/mcjjournal2018.pdf>

THE RELATIONSHIP BETWEEN COPING STRATEGIES, SLEEP HYGIENE, AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AMONG PRISON INMATES IN EAST MALAYSIA PRISONS

Haire Mohamad Kadari & Qarem Mohamed Mustafa

Abstract

The psychological well-being of prisoners is as important as any other individual as they are still human beings. However, numerous studies have shown that prisoners are at risk of mental health issues. One activity that they are in control of even with the limitation of being in prison is sleep and sleep hygiene has been found to be associated with psychological well-being. Due to the limitation of resources, their coping strategies might also differ compared to different populations. The current study aims to identify the interaction between sleep hygiene, coping strategies, and psychological distress among inmates in East Malaysian prisons. A total of 221 inmates from six prisons in East Malaysia were identified through purposive sampling. The data were gathered using a questionnaire that consists of Sleep Hygiene Index, Brief-COPE, and Brief Symptoms Inventory. The increase in sleep hygiene was found to significantly predict a reduction of psychological distress ($\beta = -.492$, $p < .001$). Sleep hygiene was also found to be negatively associated with somatic ($r = -.181$, $p < .01$), depressive ($r = -.235$, $p < .01$), and anxiety ($r = -.360$, $p < .01$) symptoms. Emotion-focused coping was found to be the only significant coping strategy that predicted psychological distress in a positive direction ($\beta = .721$, $p < .001$). The interaction between problem-focused coping, anxiety symptoms ($r = .187$, $p < .01$) and psychological distress ($r = .144$, $p < .05$) was only significant based on correlation analysis. The psychological well-being of inmates can be safeguarded by ensuring they have good sleep hygiene behaviour. Additionally, inmates need to have access to various resources so that their coping strategies do not have a detrimental effect on their psychological well-being.

Keywords: inmates, coping strategy, sleep hygiene, well-being

Abstrak

Kesejahteraan psikologi banduan adalah sama penting dengan individu lain kerana mereka masih manusia walaupun telah melakukan kesilapan di dalam hidup. Walau bagaimanapun, dapatan kajian-kajian lepas menunjukkan bahawa banduan berisiko mengalami pelbagai masalah kesihatan mental. Antara aktiviti yang di dalam kawalan mereka walaupun terdapatnya batasan penjara adalah penjagaan tidur di mana kesiapsagaan tidur berkait dengan kesejahteraan psikologi. Selain itu, strategi daya tindak mereka mungkin berbeza dengan populasi luar di sebabkan batasan penjara. Objektif kajian ini adalah untuk mengenalpasti hubungkait kesiapsagaan tidur, strategi daya tindak, dan tekanan psikologi dalam kalangan banduan penjara di Timur Malaysia. Seramai 221 banduan dari enam penjara di Timur Malaysia dikenalpasti melalui “purposive sampling”. Indeks Kesiapsagaan Tidur, Brief-COPE, dan Brief Symptoms Inventory digunakan untuk mengukur pembolehubah berkaitan dengan objektif kajian. Peningkatan kesiapsagaan tidur berkait dengan pengurangan tekanan psikologi ($\beta = -.492, p < .001$) secara positif manakala berkait dengan gejala somatic ($r = -.181, p < .01$), kemurungan ($r = -.235, p < .01$), dan kegelisahan ($r = -.360, p < .01$) secara negatif. Hanya strategi daya tindak berfokuskan emosi didapati mempunyai kaitan signifikan dengan tekanan psikologi ($\beta = .721, p < .001$). Kaitan antara strategi daya tindak berfokuskan masalah dengan gejala kegelisahan ($r = .187, p < .01$) dan tekanan psikologi ($r = .144, p < .05$) hanyalah signifikan apabila menggunakan analisis korelasi. Kesejahteraan psikologi banduan boleh dikekalkan dengan memastikan kesiapsagaan tidur mereka terjaga. Selain itu, akses kepada sumber untuk mereka menggunakan strategi daya tindak berfokuskan emosi boleh membantu mereka mengatasi risiko kesihatan mental apabila berada di penjara.

Kata kunci: banduan, strategi daya tindak, kesiapsagaan tidur, kesejahteraan

Introduction

The World Happiness Index Report stated that Malaysia is ranked 82nd in the world and 4th in ASEAN nations (Mishra & Dash, 2019). This ranking

implies that Malaysians are taking care of their well-being even with the fast-paced development of the nation. It is also possible that several policies will ensure the quality of life of Malaysians is safeguarded (Mishra & Dash, 2019). For example, the Malaysian Ministry of Health has produced a national strategic plan for mental health that it aims to achieve by 2025. Mental health can be referred to as the extent of the well-being of the self to acknowledge their abilities to cope with their stressful life, be capable of working productively and finally be able to contribute to society (World Health Organization, 2004). Good mental health was found to be associated with increased cognitive ability, physical health and social productivity (Huppert, 2012; Linley & Joseph, 2012), which benefits the individual, society and the nation. However, the National Health and Morbidity Survey (NHMS) found that mental health in Malaysia is projected to be the second-highest health problem after heart disease (NHMS, 2019; Lee & Lai, 2017), indicating how Malaysians are still facing mental health issues. This also applies to Malaysians who are in prison.

It is estimated that more than 30,000 prisoners worldwide have severe mental illness which varies from psychosis, depression, personality disorder, substance abuse, and suicidal behaviours (Fazel & Seewald, 2012; Baillargeon et al., 2009a, Baillargeon et al., 2009b; Fazel et al., 2008; Fazel & Yu, 2011). When incarcerated, they are at risk of having emotional distress such as depression and stress as they might be unable to cope with the restricted rules and regiments of the correctional facilities (Jordan, 2010). This could impact their mental health in prison, especially when the objectives of most prison sentences are punishment, deterrence, reform and protection of the public (Coyle, 2005). Some prisons in the United Kingdom have found an increasing trend of self-harming behaviours among prisoners during the coronavirus lockdown (Hewson et al., 2020). This

could be due to the limited contact between healthcare providers and the prisoners, making it challenging to initiate care plans for prisoners at risk (Hewson et al., 2020).

Furthermore, the suspension of conjugal visits, recreational and occupational prison activities, and reduction of prison staff to reduce human contact also contribute to the lack of coping resources for the prisoners to safeguard their mental health (Benetti et al., 2021; Hewson et al., 2020). In Malaysia specifically, between 33.8 percent and 62.5 percent of inmates experience mental health issues, but the data are inconclusive due to the limited number of studies (Khamis, 2020). Moreover, the available studies only identified the existing mental health issues compared to the changes in mental health status among the prisoners after incarceration (Ruzannna & Hatta, 2002). One possible factor contributing to their mental health is their quality of sleep.

Sleep deprivation is common among prisoners due to overcrowding (Geng et al., 2021). Inmates have reported poor sleep and insomnia throughout incarceration (Hodges-Crowder, 2007; Fakorede et al., 2015), which is linked with depression (Adams & Kisler, 2013). Poor sleep quality is found to put people at risk of various physical health problems such as hypertension, diabetes and coronary heart disease (Watson et al., 2015), an adverse effect on executive functioning and emotional regulation (Chakravarty et al., 2019; Skurvydas et al., 2020), and cognitive performance (Kendzerska et al., 2014) which are essential components to mental health. This can be mitigated by having good sleep hygiene associated with sleep quality (Getachew et al., 2020). Behaviours such as using caffeine and performing physical activities before sleeping are within personal control, which means that even with the limitations of the prison, the prisoners are still in control of their quality of sleep. Good sleep hygiene

has also been associated with decrease in depressive symptoms (Goyal et al., 2021).

Coping strategies have been found to be significant predictors of psychological well-being in numerous populations (Mustafa et al., 2021; Abbasi et al., 2020; Slater et al., 2017). This may also be true for the prisoners in which emotion-focused coping was suggested to be more effective than problem-focused coping due to limited resources for the prisoners to apply problem-solving skills (Van Harreveld et al., 2007). Ormita and Perez (2012) also found that emotion-focused coping or passive coping is helpful for the prisoners to manage their stress levels, consequently protecting their mental health. However, some studies suggest that an increase in problem-focused coping is significantly associated with decreased somatic complaints and depressive mood (Skowronski & Talik, 2018; Syaudah, 2019). According to Skowronski and Talik (2018), who conducted their studies with 390 inmates from the correctional facilities in Warsaw, problem-focused coping was found to significantly increase the inmates' quality of life, especially when there are good prison conditions such as staff interaction and reasonable accommodation provided to the inmates. Some studies found an opposite relationship, such that problem-focused coping is detrimental to the well-being of individuals (Elkholi et al., 2021; Quiroga-Garza et al., 2021). This is possible due to the nature of imprisonment since inmates are typically imprisoned for long periods regardless of how they actively seek solutions to improve their conditions (Skowronski & Talik, 2018). It is also important to highlight that problem-focused and emotional-focused coping strategies can be used concurrently, improving their psychological well-being and fostering resilience throughout their imprisonment (Maschi et al., 2013). Therefore, the current study aims to identify prisoners' psychological well-being, sleep hygiene,

and strategies used to cope with incarceration. Additionally, the interactions between these variables of interest are investigated.

Methodology

Study Population

The population of interest in the current study are inmates of Sarawak prisons who are still incarcerated due to different offences. A sample size of 300 respondents was identified through purposive sampling from the population of incarcerated inmates in Sri Aman Prison, Puncak Borneo Prison, Sibuluan Prison, Bintulu Correctional Center, Miri Prison, and Limbang Correctional Center. The purposive sampling method was utilised because of the unique nature of the population (Palinkas et al., 2015), in which the inmates are only chosen if the inclusion criteria of participation are fulfilled: i) the participants' age is 18 years old and older, ii) Malaysian nationality, and iii) literacy in reading and writing at high school level. Furthermore, respondents are excluded if they have any physical or severe mental disabilities.

Before the session commenced, informed consent was circulated to all participants in this study. A letter of permission and ethics declaration was also obtained through the Malaysian Prison Department Headquarter, Kajang, specifically the Prisons Policy Division, which provided permission to conduct the study and publish the article (Reference Number: PRIDE.BDK.Rd.500.8/9/1 Jld. 43 (14) dated 24 May 2021).

Research Instrument

Data were collected using a questionnaire consisting of four sections: sociodemographic information, Sleep Hygiene Index, Brief-COPE, and Brief Symptoms Inventory. It is a self-administrative questionnaire as this

method is widely used in epidemiological studies due to its low-cost operation and ease of distribution (Bauman et al., 2009; Poh et al., 2010; Shephard, 2003). The questionnaire's Malay and English language versions were made available for the respondents to choose from. Only completed questionnaires were keyed in for further analysis.

The Sleep Hygiene Index (SHI) consists of 13 items on a 5-Likert scale ranging from 4 as always (*selalu*), 3 as frequently (*kerap*), 2 as sometimes (*kadang-kadang*), 1 as rarely (*jarang-jarang*) and 0 as never (*tidak pernah*). It is developed by assessing sleep hygiene behaviours of the test takers. All items were summed to obtain a global assessment of sleep hygiene. Maladaptive sleep hygiene status showed from the higher score of the summed items. All items were arranged randomly to avoid test administration errors. It was found that Cronbach's alpha, $\alpha=0.66$ (Mastin et al., 2006), showing the reliability of the scale was superior. In contrast, test-retest reliability was acceptable, $r=0.71$ (Mastin et al., 2006), $r=0.75$ (Cho et al., 2013), $r=0.84$ (Storfer-Isser et al., 2013) and $r=0.87$ (Chehri et al., 2021). Moreover, the reliability of sleep hygiene for the current study is .745, which indicates that it is within the acceptable range. A higher total sum of the items indicated good sleep hygiene behaviour. The SHI also can be used for the general population (Anwer et al., 2019).

The present study focuses specifically on mental health as the presence of negative psychological adjustment (Hackney & Sanders, 2003), specifically the company of various negative psychological experiences. This will be operationally defined based on the scores obtained from the Brief Symptom Inventory-18, which measures psychological distress, specifically the presence of depression, anxiety, and somatic symptoms (Franke et al., 2017). High scores obtained after completing BSI-18 indicate the presence of those respective negative psychological experiences. This

instrument is adapted from Derogatis (1983) by screening levels of psychological distress in various populations, including psychiatric patients, inpatient and outpatient medical and college students, low intelligence, delirious, brain traumatic injury, cancer patients, psychopathologic and psychotic symptoms (Prinz et al., 2013; Rath & Fox, 2018; López et al., 2019). Research has found that BSI-18 can be used for the general adult population (Gilbar & Ben-zur, 2002; Houghton et al., 2012). It has 18 items with a 5-Likert scale of 4 as always (*sangat banyak*), 3 as quite a lot (*agak banyak*), 2 as moderate (*sederhana*), 1 as little (*sedikit*) and 0 as not at all (*tidak sama sekali*). Internal consistency coefficients of BSI-18 are substantial, ranging from 0.74-0.89, whereas test-retest reliability showed adequacy from 0.68-0.84 (Rath & Fox, 2018). This inventory provides three symptoms scores which are Depression, Somatization, Anxiety, and the overall score known as the Global Severity Index (GSI). More specifically, the reliability for Somatisation is from $\alpha = 0.61$ to $\alpha = 0.82$ (Meachen et al., 2008; Wang et al., 2010; Prinz et al., 2013; Franke et al., 2017). For Depression, it ranges from $\alpha = 0.64$ to $\alpha = 0.92$ (Meachen et al., 2008; Prinz et al., 2013; Franke et al., 2017; Recklitis & Rodriguez, 2007), whereas Anxiety also varied from $\alpha = 0.71$ to $\alpha = 0.88$ (Andreu et al., 2008; Prinz et al., 2013; Franke et al., 2017; Wang et al., 2010). GSI was rated as high, from $\alpha = 0.84$ to $\alpha = 0.94$ (Recklitis & Rodriguez, 2007; Meachen et al., 2008; Prinz et al., 2013; Franke et al., 2017). The Cronbach alpha value for the overall BSI and BSI (Anxiety) for this population is .841 and .836, which indicate that they are highly reliable. Additionally, the BSI (Somatic) and BSI (Depression) all demonstrated within the acceptable range with values of .721, .781, and .836 respectively.

The coping strategies used by the inmates were identified using Brief-COPE (Carver, 1997), also available in the Malay version (Yusoff,

2011). It has 28 items with 14 coping strategies which are: i) problem-focused coping, which consists of active coping, use of instrumental support, and planning, ii) emotional-focused coping, which ranges from denial, use of instrumental support, positive reinterpretation, acceptance and religion, and iii) avoidance coping which includes self-distraction, substance abuse, behavioural disengagement, venting, humour and self-blame. Response options were rated on a four-point Likert scale; 1 (I have not been doing this at all or *Saya tidak melakukan ini langsung*) to 4 (I have been doing this a lot or *Saya sangat kerap melakukan ini*). The Brief COPE was used for this population because it assessed the coping strategies that can be regarded as dysfunctional and adaptive (Yusoff, 2011). Cronbach's alpha value on the Malay Brief COPE has suggested a high internal consistency of more than 0.70 (Downing, 2004). The reliability of coping strategies for problem focused coping is .841 which is highly reliable for this population. Moreover, emotionally focused coping strategies and seeking social support strategies indicate the reliability is within the acceptable range with values of .774, and .775 respectively. These ranges indicate that the strategies measured using these instruments are reliable indicators of the tendency for the inmates to use each coping strategy. However, specific coping strategies, namely venting emotion, denial and acceptance, have indicated poor reliability and shall be revised on the scale of coping strategies (Yusoff, 2011).

Data Collection Procedure

There are two phases to data collection. For the first phase, each respondent underwent a face-to-face interview by screening the inclusions of the requirements for this study. The face-to-face interview was applied in this research because the researchers wanted to control the question's sequence

and the response rates are high and vague responses can be probed (Bird & Dominey-Howes, 2008). The inclusions shall meet the requirements to ensure the sample population does not affect the result of the study. Once this first phase was complete, the qualified respondents attended a session to fill out the questionnaire.

In the second phase, the field study commenced by debriefing the respondents regarding their rights when participating in the research and providing any clarification they had. Once every respondent was clear on the research objectives, the questionnaires were distributed. Before collecting the questionnaires from the respondents, the researchers went through all the pages to avoid attrition. It took approximately 20 to 25 minutes to complete the questionnaire.

Data Analysis

The collected questionnaires that were completed were keyed into Statistical Package for Social Science (IBM SPSS) software version 26.0 for analysis. Descriptive statistics were first obtained before inferential statistics such as Pearson correlation, and multiple regression were used to identify the interaction between the variables of interest.

Results

A total of 221 out of 250 respondents that were approached completed the questionnaire providing a response rate of 88.4 percent. The age of the inmates ranges from 18 years old to 60 years old with a mean of 33.88 (SD=8.325). The respondents have been grouped into three age groups namely young adults (18 – 35 years old), middle-aged adults (36 – 55 years old), and older adults (56 years old and older) (Petry, 2002). Islam is the majority religion among the inmates (58.4%) followed by Christian

(33.9%), Buddhism (5.4%), and Hinduism (0.9%). A total of 99 (44.8%) have SPM as their highest level of education while only 1 (0.5%) have a Bachelor degree as their highest level of education. In terms of average monthly income before incarceration, most of the inmates make RM1001 to RM2000 a month which accounts for 48.4 percent of the respondents while only 0.9 percent make RM6001 and above a month. A detailed elaboration of the sociodemographic information of the respondents can be found in Table 1.

Table 1: Sociodemographic characteristics of the study respondents (N=221)

Sociodemographic characteristics	<i>n</i>	Percent (%)
<i>Age</i>		
18-35 years old	137	62.0
36-55 years old	78	35.3
56-60 years old	6	2.7
<i>Race/ Ethnicity</i>		
Malay	83	37.6
Chinese	24	10.9
Iban	58	26.2
Kenyah	4	1.8
Bidayuh	7	3.2
Others	45	20.4
<i>Religion</i>		
Islam	129	58.4
Christian	75	33.9
Hindu	2	0.9
Buddha	12	5.4
Others	3	1.4
<i>Level of Education</i>		
No formal education	17	7.7
UPSR	59	26.7
PMR	17	7.7
SPM/ O-level	99	44.8
STPM/ A-level/ Matriculation	1	0.5

Diploma	11	5.0
Bachelor Degree	1	0.5
Master	5	2.3
Ph. D	0	0
Missing	1	0.5
<i>Monthly Income (RM)</i>		
0-1000	58	26.2
1001-2000	107	48.4
2001-3000	26	11.8
3001-4000	12	5.4
4001-5000	13	5.9
5001-6000	1	0.5
6001-10,000	2	0.9
Missing	2	0.9

Table 2 shows the relationship between the variables of interest analysed using Pearson Product Moment Correlation. A significant relationship was found between sleep hygiene and coping strategies such that an increase in sleep hygiene was found to be significantly correlated with problem-focused coping ($r=-.323$, $p<.01$), emotional-focused coping ($r=-.426$, $p<.01$), and avoidance coping ($r=-.402$, $p<.01$). Furthermore, sleep hygiene was found to be significantly correlated with somatic symptoms ($r=-.181$, $p<.01$), depressive symptoms ($r=-.235$, $p<.01$), and anxiety symptoms ($r=-.360$, $p<.01$) experienced by the inmates. An increase in sleep hygiene was also found to be significantly correlated with reduce overall psychological distress ($r=-.350$, $p<.01$) of the inmates. In terms of coping strategies, a significant positive correlation was found between problem-focused coping with anxiety symptoms ($r=.187$, $p<.01$) and overall psychological distress ($r=.144$, $p<.05$). Similarly, a significant positive correlation was found between emotional-focused coping with depressive symptoms ($r=.329$, $p<.01$), anxiety symptoms ($r=.421$, $p<.01$), and overall psychological distress ($r=.400$, $p<.01$). Avoidance coping on the other hand,

was found to only have a significant relationship with overall psychological distress in a positive direction ($r=.140$, $p<.05$).

Table 2: Correlation coefficient of sleep hygiene, coping strategies, and psychological distress

Variable	Mean (SD)	1	2	3	4	5	6	7
1 Sleep Hygiene	35.70 (7.70)							
2 Problem-focused Coping	33.54 (6.26)	-						
3 Emotional-focused Coping	16.62 (4.58)	-						
4 Avoidance Coping	12.18 (2.97)	-						
5 Somatic Symptoms	3.07 (2.78)	-						
6 Depressive Symptoms	3.83 (3.60)	-						
7 Anxiety Symptoms	3.59 (3.32)	-						
8 Overall Psychological Distress	10.49 (7.28)	-						

* $p<.05$; ** $p<.01$; *** $p<.001$

Multiple linear regression was used to assess the ability of sleep hygiene and various coping strategies to predict levels of psychological well-being among inmates. Preliminary analyses were conducted to ensure no violation of the assumptions of normality, linearity, and multicollinearity. The total variance explained by sleep hygiene was 17.4 percent, $F(1, 217) = 54.47$, $p < .001$ while coping strategies accounted for 9.3 percent of the variance, $F(4, 255) = 23.73$, $p < .001$. Sleep hygiene was also found to significantly predict psychological well-being such that better sleep hygiene behaviours were found to increase psychological well-being among the inmates ($\beta=-.492$, $p < .001$). Among the various coping strategies, only emotional-focused coping was found to significantly predict psychological

well-being such that an increase in emotional-focused coping significantly predicted and increased in psychological well-being ($\beta=.724$, $p < .001$). This means that if the psychological well-being of inmates can increase by .492 standard deviation units with every 7.91 increase in sleep hygiene score and psychological well-being can increase by .724 standard deviation units with every 4.57 increase in emotional-focused coping score.

Table 3: Multiple regression of sleep hygiene and coping strategies as predictors of psychological distress among prisoners

Predictors	R ² Change	β	SE B
Step 1	.174***		
Sleep Hygiene		-.492***	0.73
Step 2	.093***		
Problem-focused coping (PFC)		-.009	.101
Emotion-focused coping (EFC)		.721***	.140
Avoidance coping (AVC)		-.315	.218

*** $p < .001$

Discussion

The current study aimed to identify the relationship between sleep hygiene, coping strategies, and psychological well-being of inmates in East Malaysia prisons. The coping strategies consist of problem-focused coping, emotional-focused coping, and avoidance coping. On the other hand, psychological well-being was determined by the presence of somatic symptoms, depressive symptoms, anxiety symptoms, and overall psychological distress. The interactions between these variables of interest were explored.

Sleep hygiene was found to statistically predict psychological distress in a negative direction which suggests that an increase in sleep hygiene behaviours among the inmates can reduce their psychological distress, which is consistent with past findings (Watson et al., 2015;

Kendzerska et al., 2014; Bucks et al., 2013; Lee-Chiong, 2006; Geng et al., 2021; Hodges-Crowder, 2007; Fakorede et al., 2015; Adams & Kisler, 2013). Good sleep hygiene increases sleep quality and conserves metabolic energy and cognitive ability (Lee-Chiong, 2006). This is important as it ensures that they have adequate energy to participate in the activities made available by the prison to increase their quality of life during incarceration. Furthermore, optimum cognitive functioning helps ensure they can identify the coping strategies available for them to use to manage their psychological distress.

Among the available coping strategies, the increased use of emotional-focused coping was found to predict a reduction in the overall psychological distress experienced by the inmates. This is consistent with some findings (Kozusznik et al., 2021; Majd Ara et al., 2017; Tomás et al., 2012) since studies also found an opposite interaction (Ding et al., 2021; Demirtepe-Saygılı & Metin-Orta, 2020). Even though emotional-focused coping strategies tend to be the only accessible coping strategies for inmates due to the limitations of prisons (Huber, 2016; Mackay, 2017; Skowroński & Talik, 2018), the current findings suggest that they can still significantly contribute to reducing the psychological distress experienced by the inmates. This is because emotions are still an important component of psychological distress (Gottschalk & Domschke, 2017); therefore, having appropriate strategies to express and manage their emotions can help reduce their psychological distress. Strategies such as expressive writing, emotional venting, and seeking emotional support are helpful for the inmates (Carver, 1997).

In addition to overall psychological distress, emotional-focused coping was significantly associated with reducing anxiety and depressive symptoms. This is also consistent with some past findings (Skowronski

& Talik, 2018; Agha, 2021). As mentioned earlier, one possible reason for this is that anxiety and depression have both physiological and emotional manifestations. The emotions of fear and worry are related to anxiety (Gottschalk & Domschke, 2017), while sadness is related to depression (Otte et al., 2016). Therefore, being able to manage their emotions is suggested to reduce their anxiety and depressive symptoms as well.

On the other hand, problem-focused coping is only significantly associated with reducing anxiety symptoms. This is consistent with some studies in the past (Amellia, 2016; Syaudah, 2019), which suggest that having strategies such as identifying possible solutions, framing the problem in a positive aspect, and learning to live with the problem (Carver, 1997) are helpful to reduce the anxiety symptoms. This is in line with the recommended treatment for anxiety disorders which focuses on identifying solutions to reduce excessive worries and fear (Gongcalives & Byrnnne, 2012).

Conclusion

This study provides an overview of the importance of psychological well-being among prisoners. However, due to several inclusions that have been imposed for the sample, future research shall incorporate prisoners with mental disabilities as this category of prisoners has a greater impact on psychological well-being. Hence, this could increase the potential for risking behaviours among prisoners (Habtamu & Desalegn, 2022) which is a concern to the Malaysian Prison Department as the mission of the department is “to nurture productive individuals through effective rehabilitation, a conducive environment, and strategic integration” (Malaysia Prisons Department, 2021).

It is recommended that future research incorporate the entire prison system in Malaysia as it will yield robust and reliable data. The representation of each of the institutions will provide a clear picture of the psychological well-being of prisoners. Future studies could also examine whether emotion-focused coping could significantly explain the reduction of psychological distress in other prisons and subsequently test the effectiveness of emotion-focused coping interventions for the prisoners. This intervention is specifically important for prisoners who have been incarcerated for the first time since they are at a greater risk of experiencing psychological distress.

Acknowledgement

Our sincere gratitude goes out to the Malaysian Prison Department, the Ministry of Home Affairs, the Director of Sri Aman Prison, and the Psychology Officers at Puncak Borneo Prison, Sibul Prison, Bintulu Correctional Centre, Miri Prison, and Limbang Correctional Centre. In addition to that, we would like to express our deepest gratitude to the Psychology Officer Assistant of Sri Aman Prison for all of the hard work he put in to assist us in completing this paper.

References

- Abdu, Z., & Hajure, M. (2020). Prevalence and associated factors of poor quality of sleep among prisoners in Mettu Town Prison, Oromia, South West Ethiopia, 2019. *The Open Public Health Journal*, 13(1), 94–100. <https://doi.org/10.2174/1874944502013010094>
- Adams, R. J., Appleton, S. L., Taylor, A. W., Gill, T. K., Lang, C., McEvoy, R. D., & Antic, N. A. (2017). Sleep health of Australian

- adults in 2016: results of the 2016 Sleep Health Foundation national survey. *Sleep Health*. <https://doi.org/10.1016/j.sleh.2016.11.005>
- Almássy, Z., Pék, G., Papp, G., & Greenglass, E. R. (2014). The psychometric properties of the Hungarian version of the proactive coping inventory: reliability, construct validity and factor structure. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 14(1), 115–124.
- American Academy of Sleep Medicine. (2005). International classification of sleep disorders: diagnostic and coding manual. (ICSD-2). In *Diagnostic Coding Manual*.
- Andreu, Y., Galdón, M. J., Dura, E., Ferrando, M., Murgui, S., García, A., & Ibáñez, E. (2008). Psychometric properties of the brief symptoms inventory-18 (BSI-18) in a Spanish sample of out-patients with psychiatric disorders. *Psicothema*, 20(4), 844–850.
- Anwer, S., Alghadir, A., Manzar, M. D., Noohu, M. M., Salahuddin, M., & Li, H. (2019). Psychometric analysis of the sleep hygiene index and correlation with stress and anxiety among Saudi University students. *Nature and Science of Sleep*, 11, 325–332. <https://doi.org/10.2147/NSS.S222440>
- Azizi, M. (2011). Effects of doing physical exercises on stress-coping strategies and the intensity of the stress experienced by university students in Zabol, Southeastern Iran. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 30, 372–375. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.10.073>
- Bauman, A., Bull, F., Chey, T., Craig, C. L., Ainsworth, B. E., Sallis, J. F., Bowles, H. R., Hagstromer, M., Sjostrom, M., Pratt, M., Díaz, C. G., Bazan, N., Kunis, H., Merom, D., Smith, B., De Bourdeaudhuij, I., Lefevre, J., Philippaerts, R., Matsudo, S. M., ... Hipp, D. (2009). The international prevalence study on physical activity: results from 20 countries. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-6-21>
- Benetti, S. A. W., Bugs, D. G., Pretto, C. R., Andolhe, R., Ammar, M., Stumm, E. M. F., & Goi, C. B. (2021). Coping strategies for COVID-19 in prisons: a report on experience. *Revista Brasileira de Saúde Ocupacional*, 46.
- Bisri, M., Karsiyanto, P. A. A. I., Zahra, A. C. A., & Chusniyah, T. (2020). Emotion-focused coping strategies as predictors of new inmates' adjustment in the pandemic era. *KnE Social Sciences*, 21-31.

- Boxer, J. (2005). Promoting mental health. In *The Handbook of Community Mental Health Nursing* (pp. 149–163). <https://doi.org/10.5840/ncbq201616462>
- Bu, Q., Peng, P., & Sun, L. (2020). Relevance of urban green space landscape features and people's physical health and mental health. *Journal of Environmental Protection and Ecology*, 21(4), 1494–1500.
- Carver, C. S., & Connor-Smith, J. (2010). Personality and coping. *Annual Review of Psychology*, 61, 679–704. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.093008.100352>
- Chakravarty, K., Shukla, G., Poornima, S., Agarwal, P., Gupta, A., Mohammed, A., Ray, S., Pandey, R. M., Goyal, V., Srivastava, A., & Behari, M. (2019). Effect of sleep quality on memory, executive function, and language performance in patients with refractory focal epilepsy and controlled epilepsy versus healthy controls – a prospective study. *Epilepsy and Behavior*, 92, 176–183. <https://doi.org/10.1016/j.yebeh.2018.12.028>
- Chehri, A., Parsa, L., Khazaie, S., Khazaie, H., & Jalali, A. (2021). Validation of the sleep hygiene index for the elderly. *Journal of Public Health (Germany)*, 29(4), 787–793. <https://doi.org/10.1007/s10389-019-01180-3>
- Cho, S., Kim, G. S., & Lee, J. H. (2013). Psychometric evaluation of the sleep hygiene index: a sample of patients with chronic pain. *Health and Quality of Life Outcomes*, 11(213), 1–7. <https://doi.org/10.1186/1477-7525-11-213>
- Christensen, A. I., Davidsen, M., Koushede, V., & Juel, K. (2020). Mental health and the risk of negative social life events: a prospective cohort study among the adult Danish population. *Scandinavian Journal of Public Health*, 1–10. <https://doi.org/10.1177/1403494820944718>
- Derogatis, L. R. (1983). The brief symptom inventory: an introductory report. *Psychological Medicine*, 13(3), 595–605. <https://doi.org/10.1017/S0033291700048017>
- Dewa, L. H., Hassan, L., Shaw, J., & Senior, J. (2018). Design of a treatment pathway for insomnia in prison settings in England: a modified Delphi study. *BMJ Open*, 8, 1–8. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2018-022406>
- Ehsan, A. M., & De Silva, M. J. (2015). Social capital and common mental disorder: a systematic review. *Journal of Epidemiology and*

- Community Health*, 69(10), 1021–1028. <https://doi.org/10.1136/jech-2015-205868>
- Folkman, S., & Lazarus, R. S. (1980). An analysis of coping in a middle-aged community sample. *Journal of Health and Social Behavior*, 21(3), 219–239. <https://doi.org/10.2307/2136617>
- Franke, G. H., Jaeger, S., Glaesmer, H., Barkmann, C., Petrowski, K., & Braehler, E. (2017). Psychometric analysis of the brief symptom inventory 18 (BSI-18) in a representative German sample. *BMC Medical Research Methodology*, 17(4), 1–7. <https://doi.org/10.1186/s12874-016-0283-3>
- Geng, F., Wang, J., Wen, C., Shao, Y., Wu, J., & Fan, F. (2021). Prevalence and correlates of sleep problems among Chinese prisoners. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 56(4), 671–678. <https://doi.org/10.1007/s00127-020-01882-0>
- Getachew, Y., Azale, T., & Necho, M. (2020). Poor sleep quality and associated factors among prisoners of the Diredawa correctional facility in eastern Ethiopia. *Annals of General Psychiatry*, 19(40), 1–9. <https://doi.org/10.1186/s12991-020-00291-6>
- Gilbar, O., & Ben-Zur, H. (2002). Adult Israeli community norms for the Brief Symptom Inventory (BSI). *International Journal of Stress Management*, 9(1), 1–10. <https://doi.org/10.1023/A:1013097816238>
- Gilman, S. E., Sucha, E., Kingsbury, M., Horton, N. J., Murphy, J. M., & Colman, I. (2017). Depression and mortality in a longitudinal study: 1952-2011. *Canadian Medical Association Journal*, 189(42), 1304–1310. <https://doi.org/10.1503/cmaj.170125>
- Gonçalves, D. C., & Byrne, G. J. (2012). Interventions for generalized anxiety disorder in older adults: systematic review and meta-analysis. *Journal of anxiety disorders*, 26(1), 1-11.
- Gottschalk, M. G., & Domschke, K. (2017). Genetics of generalized anxiety disorder and related traits. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, 19(2), 159-168.
- Habtamu, E., & Desalegn, D. (2022). Suicidal behavior and associated factors among prisoners in Dilla town, Dilla, Ethiopia 2020: an institutional based cross-sectional study. *Plos one*, 17(5), e0267721.
- Hackney, C. H., & Sanders, G. S. (2003). Religiosity and mental health: a meta-analysis of recent studies. *Journal for the Scientific Study of*

- Religion*, 42(1), 43–55. <https://doi.org/10.1111/1468-5906.t01-1-00160>
- Hadie, S. N. H., Hassan, A., Ismail, Z. I. M., Asari, M. A., Khan, A. A., Kasim, F., Yusof, N. A. M., MananSulong, H. A., Tg Muda, T. F. M., Arifin, W. N., & Yusoff, M. S. B. (2017). Anatomy education environment measurement inventory: A valid tool to measure the anatomy learning environment. *Anatomical Sciences Education*, 10(5), 423–432. <https://doi.org/10.1002/ase.1683>
- Hawke, L. D., Monga, S., Korczak, D., Hayes, E., Relihan, J., Darnay, K., Cleverley, K., Lunskey, Y., Szatmari, P., & Henderson, J. (2021). Impacts of the COVID-19 pandemic on youth mental health among youth with physical health challenges. *Early Intervention in Psychiatry*, 15(5), 1146–1153. <https://doi.org/10.1111/eip.13052>
- Hewson, T., Green, R., Shepherd, A., Hard, J., & Shaw, J. (2021). The effects of COVID-19 on self-harm in UK prisons. *British Journal of Psychology Bulletin*, 45(3), 131-133.
- Hewson, T., Shepherd, A., Hard, J., & Shaw, J. (2020). Effects of the COVID-19 pandemic on the mental health of prisoners. *The Lancet Psychiatry*, 7(7), 568-570.
- Houghton, F., Keane, N., Murphy, N., Houghton, S., Lewis, C. A., Breslin, M. J., Houghton, F., Keane, N., Murphy, N., Houghton, S., Dunne, C., Lewis, C. A., & Breslin, M. J. (2012). The Brief Symptom Inventory-18 (BSI-18): norms for an Irish third-level college sample. *The Irish Journal of Psychology*, 33(1), 43–62. <https://doi.org/10.1080/03033910.2012.672247>
- Jordan, M. (2010). Embracing the notion that context is crucial in prison mental health care. In *British Journal of Forensic Practice*. <https://doi.org/10.5042/bjfp.2010.0612>
- Jun, E. R., Kim, S. H., Cho, Y. J., Kim, Y. A., & Lee, J. Y. (2019). The influence of negative mental health on the health behavior and the mortality risk: analysis of Korean longitudinal study of aging from 2006 to 2014. *Korean Journal of Family Medicine*, 40(5). <https://doi.org/10.4082/kjfm.18.0068>
- Lee, M. F., & Lai, C. S. (2017). Exploring learners' mental health profile: a study in Universiti Tun Hussein Onn Malaysia. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*. <https://doi.org/10.1088/1757-899X/226/1/012194>

- López, P. M., Peiró, A. C., Vaillo, Y. A., & Garrido, M. J. G. (2019). Psychometric properties of the brief symptom inventory-18 in a heterogeneous sample of adult cancer patients. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(1), 1–8. <https://doi.org/10.14349/rlp.2019.v51.n1.1>
- Malaysia Prison Department. (2020, January 6). Vision, mission, and function. Retrieved from <https://www.prison.gov.my/en/our-profile/department-profile/vision-mission-function>
- Maschi, T., Viola, D., & Koskinen, L. (2015). Trauma, stress, and coping among older adults in prison: towards a human rights and intergenerational family justice action agenda. *Traumatology*, 21(3), 188.
- Massoglia, M., & Pridemore, W. A. (2015). Incarceration and health. *Annual Review of Sociology*, 41, 291–310. <https://doi.org/10.1146/annurev-soc-073014-112326>
- Mastin, D. F., Bryson, J., & Corwyn, R. (2006). Assessment of sleep hygiene using the sleep hygiene index. *Journal of Behavioral Medicine*. <https://doi.org/10.1007/s10865-006-9047-6>
- Mayordomo, T., Viguer, P., Sales, A., Satorres, E., & Meléndez, J. C. (2016). Resilience and coping as predictors of well-being in adults. *Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied*. <https://doi.org/10.1080/00223980.2016.1203276>
- Meachen, S. J., Hanks, R. A., Millis, S. R., & Rapport, L. J. (2008). The reliability and validity of the Brief Symptom Inventory-18 in persons with traumatic brain injury. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*. <https://doi.org/10.1016/j.apmr.2007.12.028>
- Mishra, P. P., & Dash, S. (2019). World happiness report. In *The Palgrave Encyclopedia of Global Security Studies* (pp. 1–5). https://doi.org/10.1007/978-3-319-74336-3_371-1
- Najt, P., Fusar-Poli, P., & Brambilla, P. (2011). Co-occurring mental and substance abuse disorders: a review on the potential predictors and clinical outcomes. *Psychiatry Research*, 186(2–3), 159–164. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2010.07.042>
- Ormita, L. A. G., & Perez, H. M. (2012). The psychological profile of incarcerated women under the FEU – project HOPE : a multiple case study. *International Review of Social Sciences and Humanities*, 2(2), 30–37.

- Otte, C., Gold, S. M., Penninx, B. W., Pariante, C. M., Etkin, A., Fava, M., ... & Schatzberg, A. F. (2016). Major depressive disorder. *Nature reviews Disease primers*, 2(1), 1-20.
- Palinkas, L. A., Horwitz, S. M., Green, C. A., Wisdom, J. P., Duan, N., & Hoagwood, K. (2015). Purposeful sampling for qualitative data collection and analysis in mixed method implementation research. *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research*, 42(5), 533–544. <https://doi.org/10.1007/s10488-013-0528-y>
- Pengpid, S., & Peltzer, K. (2021). Associations of loneliness with poor physical health, poor mental health and health risk behaviours among a nationally representative community-dwelling sample of middle-aged and older adults in India. *International Journal of Geriatric Psychiatry*, 36(11), 1722–1731. <https://doi.org/10.1002/gps.5592>
- Poh, B. K., Safiah, M. Y., Tahir, A., Siti Haslinda, M. S., Siti Norazlin, N., Norimah, A. K., Wan Manan, W. M., Mirnalini, K., Zalilah, M. S., Azmi, M. Y., & Fatimah, S. (2010). Physical activity pattern and energy expenditure of Malaysian adults: findings from the Malaysian Adult Nutrition Survey (MANS). *Malaysian Journal of Nutrition*, 16(1), 13–37.
- Prinz, U., Nutzinger, D. O., Schulz, H., Petermann, F., Braukhaus, C., & Andreas, S. (2013). Comparative psychometric analyses of the SCL-90-R and its short versions in patients with affective disorders. *BMC Psychiatry*, 13(104), 1–9. <https://doi.org/10.1186/1471-244X-13-104>
- Quiroga-Garza, A., Cepeda Lopez, A. C., Villarreal Zambrano, S., Villalobos-Daniel, V. E., Carreno, D. F., & Eisenbeck, N. (2021). How having a clear why can help us cope with almost anything: meaningful well-being and the COVID-19 pandemic in Mexico. *Frontiers in Psychology*, 12, 1822.
- Rath, J. F and Fox, L. M. (2018). Brief symptom inventory. *Encyclopedia of Clinical Neuropsychology*, 633–636. <https://doi.org/10.1080/08824099409359938>
- Rath, J. F., & Fox, L. M. (2018). Brief symptom inventory. In *Encyclopedia of Clinical Neuropsychology* (pp. 633–636). https://doi.org/10.1007/978-3-319-57111-9_1977
- Recklitis, C. J., & Rodriguez, P. (2007). Screening childhood cancer survivors with the brief symptom inventory-18: classification

- agreement with the symptom checklist-90-revised. *Psycho-Oncology*, 16(5), 429–436. <https://doi.org/10.1002/pon.1069>
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069–1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C. D. (2013). Eudaimonic well-being and health: mapping consequences of self-realization. In *The best within us: Positive psychology perspectives on eudaimonia*. (pp. 77–98). <https://doi.org/10.1037/14092-005>
- Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719–727. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>
- Ryff, C. D., Radler, B. T., & Friedman, E. M. (2015). Persistent psychological well-being predicts improved self-rated health over 9–10 years: longitudinal evidence from MIDUS. *Health Psychology Open*, 2(2). <https://doi.org/10.1177/2055102915601582>
- Schnittker, J., Massoglia, M., & Uggen, C. (2012). Out and down: incarceration and psychiatric disorders. *Journal of Health and Social Behavior*, 53(4), 448–464. <https://doi.org/10.1177/0022146512453928>
- Shephard, R. J. (2003). Limits to the measurement of habitual physical activity by questionnaires. *British Journal of Sports Medicine*, 37, 197–206. <https://doi.org/10.1136/bjsm.37.3.197>
- Skowroński, B., & Talik, E. (2018). Coping with stress and the sense of quality of life in inmates of correctional facilities. *Psychiatry Polska*, 52(3), 525–542.
- Skurvydas, A., Kazlauskaite, D., Zlibinaite, L., Cekanauskaite, A., Valanciene, D., Karanauskiene, D., Zuoziene, I. J., Majauskiene, D., Mickeviciene, D., & Satas, A. (2020). Effects of two nights of sleep deprivation on executive function and central and peripheral fatigue during maximal voluntary contraction lasting 60s. *Physiology and Behavior*. <https://doi.org/10.1016/j.physbeh.2020.113226>
- Storfer-Isser, A., Lebourgeois, M. K., Harsh, J., Tompsett, C. J., & Redline, S. (2013). Psychometric properties of the adolescent sleep hygiene scale. *Journal of Sleep Research*, 22(6), 707–716. <https://doi.org/10.1111/jsr.12059>

- Turney, K., Wildeman, C., & Schnittker, J. (2012). As fathers and felons: explaining the effects of current and recent incarceration on major depression. *Journal of Health and Social Behavior*, 53(4), 465–481. <https://doi.org/10.1177/0022146512462400>
- Van Harreveld, F., Van Der Pligt, J., Claassen, L., & Van Dijk, W. W. (2007). Inmate emotion coping and psychological and physical well-being: the use of crying over spilled milk. *Criminal Justice and Behavior*, 34(5), 697–708. <https://doi.org/10.1177/0093854806298468>
- Wang, J., Kelly, B. C., Booth, B. M., Falck, R. S., Leukefeld, C., & Carlson, R. G. (2010). Examining factorial structure and measurement invariance of the Brief Symptom Inventory (BSI)-18 among drug users. *Addictive Behaviors*, 35(1), 23–29. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2009.08.003>
- Wildeman, C., Turney, K., & Schnittker, J. (2014). The hedonic consequences of punishment revisited. *Journal of Criminal Law and Criminology*, 104(1), 133–163.
- World Health Organization. (2004). Promoting mental health: concepts, emerging evidence, practice: summary report. Geneva, World Health Organization. Retrieved. [Http://Www.Who.Int/Mental_Health/Evidence/En/Promoting_Mhh.Pdf](http://Www.Who.Int/Mental_Health/Evidence/En/Promoting_Mhh.Pdf)
- Yusoff, M. S. B. (2019). ABC of response process validation and face validity index calculation. *Education in Medicine Journal*, 11(3), 55–61. <https://doi.org/10.21315/eimj2019.11.3.6>

MENEROKA FAKTOR DAN KESAN PELIBATAN WANITA DALAM JENAYAH SEKSUAL

Mohd Alif Jasni

ABSTRAK

Jenayah seksual dianggap sebagai topik kontroversi dan statusnya berbeza-beza bergantung kepada konteks undang-undang, sosial dan budaya. Dalam pelbagai bidang kuasa, penglibatan dalam jenayah seksual adalah menyalahi undang-undang dan dianggap sebagai kesalahan jenayah. Oleh itu, artikel ini merupakan sebuah kertas konsep yang menggabungkan kajian luar negara dan dalam negara yang membincangkan aktiviti jenayah seksual yang wujud. Salah satu jenayah tersebut adalah pelacuran. Pelacuran merujuk kepada suatu bentuk pertukaran perkhidmatan seksual sama ada dengan melibatkan wang ataupun barangan. Aktiviti pelacuran telah lama wujud dalam pelbagai bentuk sepanjang sejarah dan diamalkan tanpa mengira golongan lelaki dan wanita. Walau bagaimanapun, dalam respons kertas konsep ini akan memberi tumpuan kepada pelacuran dalam kalangan wanita berdasarkan faktor-faktor yang dibincangkan seperti latar belakang keluarga yang kurang baik dan masalah sosial dipercayai menjadi faktor yang menyebabkan wanita terlibat dalam jenayah seksual. Dengan kekurangan sokongan sosial di sekeliling mereka, wanita cenderung mengalami masalah mental dan psikologi dalam kehidupan mereka. Penyelidikan telah dilakukan, khususnya di luar negara. Namun demikian, topik ini masih terhad dalam konteks perbincangan di Malaysia. Justeru, tujuan utama kertas kerja konsep ini membincangkan faktor-faktor yang mendorong wanita melakukan jenayah seksual, diikuti dengan kesan yang berlaku ke atas mereka dan cadangan langkah intervensi dalam mengurangkan kes jenayah seksual turut dibincangkan. Oleh hal yang demikian, hasil kajian dalam kertas kerja konsep ini diharapkan dapat mengurangkan masalah jenayah seksual di Malaysia dengan mengambil langkah-langkah yang bersesuaian dan mencapai Matlamat Pembangunan Mampan (SDGs) 11, iaitu menjadikan bandar dan petempatan manusia menyeluruh, selamat, kukuh dan mampan.

Kata kunci : jenayah, seksual, pelacuran, wanita, Malaysia

ABSTRACT

Sexual crime is considered a topic of controversy and its status varies depending on the context of legal, social and cultural. In various jurisdictions, involvement in sexual crime is illegal and is considered a criminal offense. Therefore, this article is a concept paper that combines abroad and local studies that discuss existing sexual crime activities. One of these crimes is prostitution. Prostitution refers to a form of sexual service exchange either by involving money or goods. Prostitution activities have long been in many forms throughout history and practiced regardless of men and women. However, in response to this concept paper will focus on prostitution among women based on factors discussed such as poor family background and social problems are believed to be a factor that causes women to be involved in sexual crimes. With the lack of social support around them, women tend to experience mental and psychological problems in their lives. Research has been conducted, especially abroad. However, this topic is still limited in the context of discussion in Malaysia. Thus, the main purpose of this concept paper discusses the factors that encourage women to commit sexual crimes, followed by the effects that occur on them and the proposed intervention steps in reducing sexual crime cases are also discussed. As such, the results of this study paper are expected to reduce the problem of sexual crime in Malaysia by taking appropriate steps and achieving the Sustainable Development Goals (SDGS) 11, which is to make the city and human settlements comprehensive, safe, strong and sustainable.

Keywords: crime, sexual, prostitution, women, Malaysia

PENGENALAN

Wanita jarang dikaitkan dengan jenayah lebih-lebih lagi melibatkan jenayah yang ekstrem kerana kebiasaannya jenayah ekstrem sering didominasi oleh kaum lelaki. Wanita adalah golongan yang dikategorikan individu yang telah mencapai suatu tingkat umur dan perkembangan dewasa iaitu dalam lingkungan umur 20 tahun sehingga ke 40 tahun (Groutz et al., 2000). Manakala, golongan wanita yang belum mencecah usia 21 tahun atau

mencecah usia bawah 21 tahun digelar sebagai remaja perempuan (Groutz et al., 2000).

Wanita adalah kelompok yang sangat penting dalam memantapkan pembangunan modal insan buat negara kerana kepimpinan wanita akan melahirkan generasi pemimpin negara yang mampan di masa hadapan. Oleh itu, pembangunan kebajikan wanita ke arah pembentukan sebuah negara yang lestari sangat ditekankan di peringkat serantau dan global berdasarkan gagasan utama dalam Matlamat Pembangunan Lestari (SDG) di bawah Matlamat Kelima, iaitu Mencapai Kesaksamaan Gender dan Pemerkasaan Wanita (United Nations, 2021). Hakikatnya, pembangunan kebajikan wanita merupakan satu isu penting yang telah diberikan perhatian oleh masyarakat di seluruh dunia. Namun demikian, kaum wanita juga tidak terkecuali terlibat dalam kancah jenayah di era globalisasi ini. Keadaan ini boleh memberi kesan kepada pelapis generasi kepimpinan negara kelak.

Jenayah merupakan salah laku yang dilakukan oleh seseorang yang bertentangan dengan undang-undang di setiap negara. Dalam konteks jenayah kini jelas menunjukkan bukan sahaja lelaki yang terlibat. Namun demikian, penglibatan kaum wanita dalam jenayah juga sering kali menjadi satu persoalan yang kerap kali timbul dalam kalangan masyarakat. Oleh itu, kertas konsep ini digunakan untuk membincangkan penglibatan wanita dalam aktiviti pelacuran dan jenayah seksual. Dalam konteks kertas konsep ini, jenayah seksual merupakan suatu bentuk tingkah laku jenayah yang menyalahi dan melanggar undang-undang yang wujud di sesuatu tempat dan negara. Lazimnya, jenayah seksual kini melibatkan pelbagai kes jenayah seperti rogol, mencabul kehormatan, gangguan seksual, homoseks dan sebagainya yang boleh dikaitkan dengan suatu keadaan yang menunjukkan perasaan syahwat kepada individu tertentu. Manakala,

pengertian jenayah seksual dari segi konteks aktiviti pelacuran bermaksud segolongan individu, khususnya golongan wanita yang memberi penawaran kepada perkhidmatan berbentuk seksual sebagai pertukaran dengan pembayaran demi membentuk hubungan seksual dengan individu yang mengambil perkhidmatannya. Selain itu, pelacuran dianggap sebagai profesion tertua di dunia. Hal ini kerana jenayah seksual merupakan sebahagian aktiviti kehidupan manusia ketika pembentukan tamadun-tamadun awal dalam tamadun dunia. Demikian juga dengan aktiviti pelacuran kaum wanita di Malaysia bukanlah masalah baharu di dalam negara. Hasilnya, pelbagai siri tangkapan aktiviti pelacuran wanita warganegara Malaysia dan warganegara asing yang dilakukan oleh Polis Diraja Malaysia (PDRM) dan Jabatan Imigresen Malaysia telah menunjukkan aktiviti pelacuran wanita bukanlah masalah baharu di Malaysia. Tegasnya, pelbagai tangkapan aktiviti pelacuran yang dilakukan oleh Polis Diraja Malaysia (PDRM) dan Jabatan Imigresen Malaysia di seluruh Malaysia pada tahun lalu telah menunjukkan penglibatan ramai wanita dalam jenayah seksual (Ishak & Shahar, 2015).

Jenayah seksual merupakan antara jenayah yang sangat tinggi untuk berlaku dalam mana-mana negara di dunia, termasuklah Malaysia. Selain itu, aktiviti jenayah seksual seperti tiada titik noktahnya kerana terlalu ramai wanita terlibat dalam jenayah seksual dan pelacuran. Malah, kegiatan pelacuran wanita di Malaysia bukan sahaja melibatkan kaum Melayu, malahan melibatkan kaum Cina, India dan kaum lain juga. Malah, penglibatan kaum wanita dalam dunia pelacuran pada zaman teknologi digital kini telah banyak menggunakan pelbagai aplikasi dalam talian untuk mendapatkan pelanggan seperti Wechat, Michat, Instagram dan sebagainya. Jelaslah bahawa kedudukan jenayah seksual kini berada dalam tahap

tersendiri apabila penggunaan teknologi komunikasi sebagai medium untuk mendapatkan pelanggan mereka.

Statistik jenayah pelacuran yang dikeluarkan oleh Agensi Biro Penyiasatan Persekutuan (FBI) Amerika Syarikat dari tahun 2010 hingga ke tahun 2017 menunjukkan setiap negara mempunyai peratusan yang agak tinggi dalam jenayah pelacuran. Sungguhpun begitu, terdapat negara yang mengamalkan dasar demokrasi maju mencatatkan peratusan kadar jenayah wanita yang tinggi selain dari Jerman, termasuklah Austria sebanyak 20.5 peratus, Sweden sebanyak 20.3 peratus dan Finland sebanyak 23.5 peratus (*European Institute for Crime Prevention and Control*, 2017). Selain itu, pelacuran boleh berlaku dalam pelbagai peringkat seperti pelacuran jalanan, rumah pelacuran, perkhidmatan pelacur pengiring yang lebih dikenali sebagai *social escort* dan platform pelacuran dalam bentuk atas talian (*online*) menggunakan Internet yang boleh dilayari menerusi akses telefon pintar (*smart phone*). Malah, faktor-faktor penglibatan wanita dalam pelacuran bersifat pelbagai dan kompleks bermula dari keperluan ekonomi hingga kepada pelacuran kerana pilihan peribadi. Tambahan pula, sesetengah individu mungkin memasuki profesion pelacuran kerana masalah kewangan, kekurangan peluang pekerjaan dan menyara keluarga mereka. Namun begitu, terdapat sekelompok yang lain boleh memilih untuk menjadi pekerja seks sebagai profesion berdasarkan autonomi peribadi, pemerkasaan seksual dan sebagai cara untuk meneroka seksualiti mereka.

Menurut Statistik Jabatan Kebajikan Masyarakat (2019), penglibatan wanita, khususnya golongan remaja dalam kegiatan jenayah menunjukkan sebanyak 290 orang telah direkodkan terlibat dalam kegiatan jenayah. Selain itu, statistik juga menunjukkan pembabitkan kanak-kanak dan remaja perempuan dalam perkhidmatan jenayah seksual iaitu sebanyak 30 peratus yang dicatatkan pada tahun 2009 jika dibandingkan dengan 10

peratus pada tahun 2005. Keadaan ini telah membuktikan peningkatan hampir sebanyak 20 peratus dari sebanyak 300 kes kepada 1,000 kes (Che Din, 2012).

Walaupun jenayah sering dikaitkan dengan golongan lelaki. Akan tetapi, jumlah jenayah yang dari kalangan golongan wanita juga telah berada dalam keadaan yang membimbangkan walaupun secara realiti, jumlah tersebut adalah jauh lebih kecil berbanding lelaki. Namun demikian, *trend* telah menunjukkan berlakunya peningkatan wanita ke dalam jenayah dengan ketara saban tahun. Semenjak 10 tahun yang lalu, kadar peningkatan jenayah dalam kalangan wanita telah mula berlaku di dalam negara. Keperluan kertas konsep ini untuk mengenal pasti faktor penyebab penglibatan wanita dalam jenayah pelacuran ini. Hasilnya, penulis telah mendapati bahawa perbincangan mengenai jenayah dari kalangan wanita ini masih kurang mendapat perhatian dari sudut akademik. Malahan, penulisan yang ada mengenai jenayah dalam kalangan wanita ini masih melibatkan ruang skop yang lebih sempit. Hal ini disebabkan oleh jangkaan bahawa jenayah ini adalah lebih tinggi dilakukan oleh golongan lelaki. Walaupun begitu, ia tidak menjadikan perbincangan terhadap jenayah dalam kalangan wanita bukan suatu yang tidak penting untuk dilakukan. Pemahaman dan diskusi yang lebih mendalam boleh membawa kepada usaha memahami isu jenayah dalam kalangan wanita ini. Oleh itu, kertas konsep ini akan dilakukan bagi menyelami faktor-faktor penglibatan wanita ke dalam aktiviti pelacuran dan jenayah seksual ini. Hasil penulisan ini menggabungkan pelbagai maklumat yang diperoleh menerusi artikel jurnal, laporan akhbar dan laman web rasmi dalam internet dari luar dan dalam negara yang melaporkan tentang jenayah pelacuran ini.

Terdapat faktor khusus yang mewujudkan penglibatan golongan wanita dalam aktiviti jenayah pelacuran ini. Selain itu, maklumat-maklumat dari pelbagai peringkat termasuk luar dan tempatan dalam memahami faktor yang membawa kepada masalah pelacuran yang berlaku di dalam negara. Lazimnya, penglibatan golongan wanita dalam aktiviti jenayah ini sering terjadi dalam jenayah berbentuk kecurian, pengedaran dadah, melakukan penipuan, pelacuran dan pelbagai lagi (Kuthoos, et., 2016). Malah, semua jenayah yang dilakukan ini seringkali dilihat di paparan televisyen atau berita yang memaparkan aktiviti jenayah sebagai isu yang sangat ekstrem (Dahlan & Shafinaz, 2010). Antara yang sering dipaparkan dalam televisyen adalah aktiviti jenayah pelacuran yang dilakukan wanita. Hal ini kerana wanita sering dikaitkan dengan jenayah berbentuk seksual memandangkan mereka ini lebih terdedah untuk dijadikan aset dalam melakukan kegiatan seperti pelacuran. Wanita menggunakan pelacuran ini untuk mendapatkan sumber kewangan secara haram. Hakikatnya, banyak pasangan hidup wanita juga telah ditentukan oleh ahli keluarga lelaki yang membawa kepada perkahwinan dengan individu yang bermoral rendah seperti penagih dadah, lelaki yang melanggani pelacur dan saling bertukar pasangan seks. Tegasnya, wanita yang terpinggir dalam kehidupan telah mengubah jalan kehidupan menjadi sebagai seorang pelacur.

MEMAHAMI JENAYAH SEKSUAL MELALUI AKTIVITI PELACURAN

Jenayah seksual yang sering diperkatakan adalah melalui aktiviti pelacuran. Pelacuran dianggap sebagai jenayah dalam bidang kuasa atas pelbagai sebab, termasuk keseimbangan sosial, moral dan undang-undang. Penjenayah pelacuran melibatkan diri dalam pelacuran atau memudahkan

pertukaran perkhidmatan seksual untuk wang atau barangan yang tidak boleh diterima dari segi moral atau sosial. Dalam pelacuran, hubungan seksual disertai dengan pembayaran wang yang terbukti menyalahi undang-undang. Tegasnya, pelacur tersebut menyedari bahawa dia diberi pampasan untuk perkhidmatannya dan pelanggan sedar bahawa dia membayar perkhidmatan tersebut. Pelacuran ditakrifkan sebagai perbuatan seorang wanita yang menyediakan tubuhnya untuk persetubuhan. Selain itu, pelacur juga disifatkan sebagai wanita yang melakukan hubungan seksual yang menyalahi undang-undang dengan bukan muhrim yang tidak bersifat emosi atau kasih sayang dan diperoleh tanpa paksaan. Malah, keizinan yang diberikan berdasarkan apa yang diminta dan dipersetujui oleh wanita itu, sama ada dalam bentuk wang, produk atau sumber pendapatan. Oleh itu, dalam masyarakat, pelacuran dilihat sebagai aktiviti tidak bermoral atau tidak diingini secara sosial oleh kepercayaan budaya atau agama tertentu. Tambahan pula, norma dan nilai masyarakat membentuk persepsi bahawa menjual atau membeli perkhidmatan seksual adalah salah di sisi moral dan harus dilarang. Selain itu, pelacuran lazimnya melibatkan eksploitasi, paksaan, dan kelemahan individu yang terlibat dalam industri seks. Terdapat ramai pekerja seks dipaksa ke dalam perdagangan, sama ada menerusi jenayah pemerdagangan manusia, keterdesakan ekonomi atau bentuk manipulasi lain. Kesannya, aktiviti pelacuran telah menimbulkan risiko kesihatan awam seperti penyebaran jangkitan seksual (STI) atau ketidakupayaan untuk mengawal dan memantau amalan seks selamat.

PENGLIBATAN WANITA DALAM JENAYAH SEKSUAL DAN AKTIVITI PELACURAN

Penglibatan wanita dalam aktiviti pelacuran bukanlah perkara yang asing lagi memandangkan isu ini telah wujud dalam setiap negara. Selain itu, aktiviti pelacuran merupakan khidmat seksual yang dikenali sebagai kerjaya yang paling lama di dunia. Aktiviti pelacuran bukan hanya terjadi di dalam negara Malaysia sahaja, bahkan turut berlaku di negara luar. Seringkali aktiviti pelacuran berlaku dalam kelompok wanita. Namun begitu, terdapat juga dari kalangan golongan lelaki yang terlibat dalam aktiviti pelacuran. Oleh itu, kertas konsep ini secara khususnya bertujuan untuk memberi penekanan kepada pekerja seksual dari kalangan wanita. Hal ini disebabkan oleh keperluan untuk mempunyai fokus dalam perbincangan memandangkan golongan wanita sebagai kumpulan yang sangat terjejas dan rentan dalam aktiviti ini. Malahan, penglibatan wanita dalam aktiviti jenayah juga disebabkan oleh pelbagai faktor pendorong yang membuatkan mereka bertingkahtaku sedemikian. Antara faktor pendorong yang membuatkan mereka ini cenderung untuk terlibat dalam aktiviti pelacuran kerana keadaan hidup yang dalam tekanan, pengalaman hidup yang sangat desktrutif, mempunyai masalah ketagihan dadah, menjadi mangsa dalam keganasan rumah tangga, pernah diganggu secara seksual dan sebagainya (Ismail, & Ruskam, 2008). Keadaan hidup yang sukar ini telah memberi kesan yang mendalam sehingga mendorong mereka kepada tingkah laku anti sosial untuk jangka masa yang panjang. Dalam kertas konsep ini, penulis tertarik untuk memfokuskan secara lebih mendalam mengenai penglibatan wanita dalam kancan jenayah, khususnya dari sudut pelacuran. Oleh itu, kepentingan kajian ini dapat mengukuhkan perbincangan yang telah dilakukan oleh penyelidik lain bertujuan untuk membantu usaha dan

tindakan pihak berkuasa untuk mengatasi dan mengurangkan jumlah penglibatan wanita dalam pelacuran.

Jenayah yang dilakukan oleh wanita sebenarnya mungkin didorong oleh beberapa faktor yang memungkinkan mereka untuk bertindak sedemikian rupa. Pada hakikatnya, penglibatan lelaki dalam jenayah lebih tinggi tetapi tidak boleh disangkal bahawa wanita juga mempunyai potensi untuk terlibat dalam jenayah seksual dan pelacuran. Sungguhpun begitu, lelaki juga turut terlibat dalam pelacuran. Namun begitu, wanita merupakan sebahagian besar individu yang terlibat dalam industri seks. Tambahan pula, faktor wanita terlibat dalam dunia pelacuran boleh menjadi pelbagai dan kompleks berbeza dari individu ke individu. Penglibatan wanita dalam pelacuran boleh dipengaruhi oleh pelbagai faktor termasuk keadaan sosial, ekonomi, dan individu. Terdapat beberapa faktor yang menyumbang kepada penyertaan wanita dalam aktiviti pelacuran termasuk keperluan ekonomi, kekurangan peluang pekerjaan, kemiskinan, paksaan dan eksploitasi seperti yang dinyatakan berikut:

1. Faktor Persekitaran Keluarga

Faktor persekitaran keluarga yang bermasalah telah mendorong wanita untuk melakukan jenayah seksual (Brody, Tuot, Chhea, Saphonn, & Yi, 2015). Keluarga merupakan antara golongan yang paling rapat dengan individu. Hal ini kerana sejak dari kecil hingga dewasa, individu akan dibesarkan dengan cara didikan dan persekitaran keluarga masing-masing (Weitzer, 2009, 2012). Justeru, persekitaran keluarga yang tidak baik menyebabkan berlakunya gejala tidak sihat seperti masalah pelacuran, aktiviti seksual dan sebagainya (*Sinar Harian*, 2021). Sebahagian besar remaja atau individu yang terjebak dengan masalah sosial merupakan

mereka yang mempunyai keluarga yang berpecah belah dan mereka tidak pernah mempercayai ibu bapa dan keluarga untuk berkongsi masalah dan kesukaran kehidupan. (Kuthoos et al., 2016). Tambahan pula, masalah kurang kepercayaan terhadap keluarga berlaku apabila ibu bapa dan keluarga lain bersikap ambil remeh, kurang perhatian dan sering bergaduh antara satu lain. Hasilnya, individu atau mangsa lebih memilih untuk berdiam diri atau bercerita kepada teman lelaki atau rakan-rakan. Oleh itu, wanita yang terlibat dalam jenayah pelacuran adalah disebabkan berada dalam keadaan persekitaran keluarga yang sangat tidak menyokong (Kuthoos, et., 2016). Lazimnya, wanita ini terpaksa menghadapi tekanan hidup disebabkan oleh sikap keluarga yang buruk. Kesemua ini boleh menyebabkan emosi menjadi sangat tertekan sehingga menyebabkan mereka terjerumus dalam tingkah laku yang negatif (Greiner, Law & Brown, 2015; Makarios, Steiner, & Travis, 2012; Morash, Kashy, Smith & Cobbina, 2015). Lebih membimbangkan, penglibatan wanita dalam pelbagai masalah jenayah lebih cenderung berlaku dalam jenayah pelacuran memandangkan melalui jenayah ini mereka mencari dan menikmati hidup yang lebih selesa.

2. Perceraian dalam Rumah Tangga

Pada dasarnya, faktor perceraian juga merupakan antara faktor utama yang menyebabkan aktiviti pelacuran berlaku dalam kalangan kaum wanita (Hasan, 2015). Faktor perceraian dalam rumah tangga telah dibuktikan berdasarkan laporan yang dikeluarkan oleh Majlis Agama Islam dan Istiadat Melayu Kelantan (MAIK) yang memperlihatkan sesetengah wanita yang terlibat dalam kegiatan pelacuran menerusi hasil tangkapan oleh pihak MAIK adalah dari kalangan yang tidak mempunyai suami dan keadaan ini

memberikan kesan yang negatif kepada mereka kerana kehilangan tempat bergantung. Oleh itu, mereka menjadikan kegiatan pelacuran sebagai aktiviti pekerjaan utama untuk menampung kehidupan dan menjadikan hasil pendapatan utama harian. Sementara itu, golongan yang terlibat dalam kancak tidak bermoral tersebut mempunyai hasrat untuk kembali hidup berkeluarga secara normal. Namun, impian mereka itu tidak tercapai kerana hanya sebilangan kecil sahaja yang berjaya kembali kepada kehidupan normal, iaitu berkahwin semula selepas diceraikan oleh suami pertama. Malah, kenyataan yang diberikan oleh golongan-golongan tersebut menunjukkan bahawa mereka terdesak untuk mencari sumber pendapatan demi menanggung anak yang masih kecil, selain menyara diri sendiri kerana mereka ditinggalkan oleh suami tanpa sebarang simpanan dan sumber kewangan untuk meneruskan kehidupan dengan sebaiknya. Tegasnya, faktor perceraian menyebabkan wujudnya desakan kewangan yang menjadi sebagai faktor utama membawa wanita terjerumus dalam kancak pelacuran.

3. Pengalaman Buruk

Selain itu, penglibatan wanita di dalam kegiatan seksual ini juga berpunca dari masa silam yang tidak baik yang pernah dialami sepanjang membesar (Brennan, Breitenbach, & Dieterich, 2010; Broidy, Payne & Piquero 2018; DeHart et al., 2014). Trauma zaman kanak-kanak, penderaan seksual, pengabaian, atau pendedahan awal kepada keganasan telah menyumbang kepada kelemahan wanita dan meningkatkan kemungkinan mereka untuk memasuki ke dalam aktiviti pelacuran (Abad et al, 2013; Brennan, 2015; Salisbury & van Voorhis, 2009). Pengalaman ini boleh membentuk persepsi mereka tentang perhubungan, nilai diri dan pilihan yang tersedia

untuk terus hidup (Walsh et al., 2012). Masa silam yang buruk ini membuatkan mereka merasakan diri mereka tidak berguna dan berterusan melakukan perbuatan tersebut. Hal ini kerana, pengalaman silam sebenarnya mempunyai pengaruh dalam memberi kesan kepada kehidupan seseorang wanita. Keadaan mereka yang lemah memberi pengaruh untuk berterusan terlibat ke dalam aktiviti seksual. Lantaran masa silam yang kurang baik menyebabkan mereka terus terlibat dalam aktiviti seksual untuk tempoh yang panjang. Situasi sebegini turut menyebabkan mereka gagal mendapatkan penyelesaian dalam mengeluarkan diri daripada terjerumus dengan tingkah laku seksual tersebut.

4. Penyalahgunaan Dadah

Wanita yang bergelut dengan penyalahgunaan dadah dan penagihan dadah boleh beralih kepada pelacuran untuk membiayai tabiat mereka atau menyokong tanggungan mereka (Urby, 2019). Persimpangan penyalahgunaan dadah dan pelacuran boleh mewujudkan kitaran kelemahan dan eksploitasi (Barrick, Lattimore & Visser, 2014). Selain itu, penagihan dadah merupakan faktor penting yang menyumbang kepada penglibatan wanita dalam pelacuran. Hubungan antara penagihan dadah dan pelacuran adalah kompleks. Ketagihan dadah sering membawa kepada ketidakstabilan kewangan dan keperluan untuk menyokong tabiat penyalahgunaan dadah (Batchelor, 2009; Golder et al., 2013). Individu yang bergelut dengan ketagihan mungkin mendapati diri mereka berada dalam situasi terdesak ketika mereka memerlukan bekalan dadah yang berterusan. Penglibatan wanita dalam pelacuran merupakan cara untuk mendapatkan wang dengan cepat untuk menyokong ketagihan dadah mereka. Selain itu, ketagihan dadah menyebabkan individu yang terdedah kepada eksploitasi dan paksaan

oleh pengedar dadah, atau individu lain yang mengambil kesempatan daripada kebergantungan mereka. Tegasnya, hubungan eksploitatif ini boleh memaksa individu melacur sebagai cara untuk mendapatkan dadah dan mengelakkan gejala penarikan diri.

5. Faktor Ekonomi dan Ketiadaan Peluang Dalam Pasaran Buruh

Ketidaksamaan ekonomi, kemiskinan dan peluang pekerjaan yang terhad boleh mendorong wanita ke dalam pelacuran sebagai cara untuk terus hidup dan memperbaiki keadaan kewangan mereka (Berg & Huebner, 2011; Polaschek, 2012). Selain itu, akses yang tidak sama rata dalam pendidikan, pekerjaan dan rangkaian sokongan sosial yang rendah boleh memburukkan kecenderungan wanita untuk terlibat ke dalam pelacuran. Malah, pelbagai faktor ekonomi, seperti masalah kewangan, kemiskinan dan keperluan untuk menyara diri dan keluarga mereka telah mendorong sesetengah wanita terlibat dalam aktiviti pelacuran. Dalam situasi tertentu, pekerjaan seks boleh dilihat sebagai cara untuk mencari rezeki apabila pilihan lain menjadi terhad. Tambahan pula, kesukaran untuk mendapatkan peluang pekerjaan yang sah menyebabkan golongan wanita memilih aktiviti pelacuran. Malah, penglibatan wanita ke dalam jenayah pelacuran disebabkan oleh peluang pekerjaan yang sangat terhad buat mereka (Campaniello, 2019). Persaingan dalam dunia pekerjaan menjadikan mereka tidak mempunyai pilihan yang banyak dalam mendapatkan pekerjaan yang stabil dan formal. Mereka perlu bersaing dengan lebih tinggi dalam mendapatkan pekerjaan yang baik. Keadaan ini memberi kesan yang sangat buruk buat wanita yang ingin masuk ke dalam sektor ekonomi yang sah (Banarjee et al., 2014). Keadaan yang wujud turut menjadi faktor pendorong untuk wanita ini memilih jalan dengan

melibatkan diri dalam kegiatan seksual (Weitzer, 2012). Hakikatnya, wanita cuba mencari jalan penyelesaian untuk mendapatkan pendapatan secara sah. Namun demikian, terdapat wanita yang terpaksa memilih aktiviti pelacuran disebabkan oleh pujukan wang yang menawarkan keuntungan yang lumayan.

Isu yang mendorong berlakunya jenayah pelacuran ialah dasar kemiskinan dan desakan hidup sehingga wanita sanggup melacurkan diri kerana dapat memperolehi sumber pendapatan dengan mudah. Tidak dapat dinafikan bahawa pada era globalisasi sekarang, peratusan pengangguran mencatatkan angka yang sangat tinggi. Selain itu, dengan keadaan ekonomi yang tidak menentu telah menimbulkan pelbagai masalah seperti hilang peluang pekerjaan, kemiskinan, kekurangan punca pendapatan, peningkatan kos hidup dan kekurangan penawaran peluang pekerjaan telah mengakibatkan seseorang individu berani mengambil risiko dan sanggup melakukan perkara di luar jangkaan bagi meneruskan kehidupan. Antara faktor atau alasan yang kerap digunakan wanita yang terlibat dalam pelacuran kerana mahu keluar dari kesempitan hidup. Kebanyakan wanita memilih kerjaya sebagai pelacur sebagai sumber utama pendapatan kerana mereka mahukan sumber pendapatan yang cepat dan lumayan (Ishak & Hafizah, 2015).

6. Terlalu Mengejar Kemewahan

Faktor lain yang turut mendorong wanita untuk melakukan jenayah seksual dan pelacuran juga boleh disebabkan kerana sering cenderung untuk mencapai kemewahan dalam hidup (Mashrom & Aziz, 2020). Hal ini berpunca dari kekangan kewangan yang sering dihadapi oleh golongan wanita selain menghadapi kesempitan hidup akibat daripada hutang piutang

yang wujud. Selain itu, golongan wanita yang terlibat dalam kegiatan pelacuran bukan sahaja terdiri daripada golongan dewasa, malah terdapat juga anak gadis yang terlalu muda terjerumus dalam aktiviti pelacuran. Kesannya, jenayah pelacuran yang dilakukan telah memberi pulangan yang lumayan.

KESAN TERHADAP GOLONGAN WANITA YANG TERJEBAK DALAM KEGIATAN JENAYAH SEKSUAL DAN PELACURAN

Pelacuran boleh memberi pelbagai kesan kepada wanita yang terlibat dalam industri seks. Oleh itu, adalah penting untuk mengambil perhatian tentang pengalaman dan kesan yang berbeza secara meluas dalam kalangan individu berdasarkan faktor keadaan peribadi, sosioekonomi dan rangka kerja undang-undang. Sehubungan dengan itu, jenayah yang berlaku dalam kalangan wanita tidak sepatutnya wujud dalam komuniti, khususnya melibatkan golongan wanita yang disifatkan sebagai golongan yang lemah. Hal ini kerana penglibatan wanita ke dalam jenayah boleh memberi impak yang besar kepada golongan wanita sebagai mangsa yang terlibat. Hakikatnya, perkara ini bukan sahaja melibatkan maruah, malah turut melibatkan pelbagai indikator yang membawa kepada persoalan yang besar dalam kalangan masyarakat. Tegasnya, terdapat beberapa kesan biasa yang dikaitkan dengan pelacuran seperti berikut:

1. Mengenang Perkara Buruk dan Sentiasa Berasa Salah

Kesan terhadap golongan wanita yang terlibat dalam aktiviti pelacuran apabila mangsa ini akan sering mengenang peristiwa buruk yang terjadi dan mula berasa bersalah (Krumrei-Mancuso, & Fitzgerald, 2012). Selain itu, wanita yang terlibat dengan kegiatan jenayah pelacuran boleh memberi

kesan yang boleh menghantui pemikiran apabila mengenangkan kenangan buruk sepanjang hidup mereka (Scutella et al., 2012). Malah, kenangan tersebut bukan sahaja memberi kesan kepada individu, malah turut memberi kesan kepada keluarga. Hal ini kerana mereka mula merasakan bahawa tingkah laku pelacuran mencemarkan maruah mereka. Di samping itu, mereka selalu menjadi bahan umpatan dan hinaan oleh masyarakat sekitar. Tambahan pula, kebanyakan yang terlibat dalam pelacuran sukar berhenti daripada kegiatan tersebut kerana menganggap mereka tidak boleh diterima lagi dalam masyarakat, dibenci keluarga dan tiada masa hadapan. Jelaslah bahawa situasi sedemikian akan menjadi semakin serius apabila kaum wanita yang terlibat dalam aktiviti pelacuran dijangkiti penyakit AIDS yang disebabkan oleh penyebaran virus HIV.

2. Kesan Terhadap Mental dan Fizikal

Wanita yang terlibat dalam pelacuran berkemungkinan menghadapi peningkatan risiko masalah kesihatan fizikal dan seksual (Cloyes et al., 2010). Hal ini termasuk pendedahan kepada jangkitan seksual (STI), keganasan fizikal, serangan seksual, penyalahgunaan dadah dan potensi kesan jangka panjang daripada pengalaman ini. Menurut Razali et al. (2018), kegiatan jenayah, khususnya jenayah seksual dan pelacuran dalam kalangan wanita telah memberi kesan yang buruk terhadap mangsa dari segi mental dan fizikal. Selain itu, penglibatan wanita dalam jenayah seksual dan pelacuran boleh mengganggu fikiran dan psikologi mereka kerana mereka ditindas dan terpaksa menempuh pengalaman yang pahit menyebabkan mereka hidup dalam keadaan ketakutan (Bindel, Breslin, & Brown, 2013). Malah, mereka tidak berupaya untuk mengelak daripada kegiatan pelacuran tersebut kerana mereka merupakan insan yang lemah

dan tidak berdaya (Rossler et al., 2010). Oleh itu, jika mereka sudah mula terjebak dalam jenayah seksual dan aktiviti pelacuran akan menyebabkan mereka sukar untuk berhenti kerana perasaan yang serba salah dalam diri sehingga menyebabkan mereka berasa malu dan takut dipandang hina dan dipandang serong oleh masyarakat lain. Hal ini demikian turut diakui dalam kajian yang dijalankan oleh Lorentzen et al., (2008) menunjukkan jenayah terhadap kaum wanita bukan sahaja menjejaskan kestabilan psikologi mangsa, malah turut memusnahkan rasa kepercayaan terhadap individu yang sepatutnya melindungi mereka. Tegasnya, terdapat juga kajian lain yang menunjukkan bahawa kesan terhadap wanita telah mengganggu kesihatan mental dan kesihatan fizikal (sistem peranakan) (Chakraborty et al., 2018).

3. Stigma dan Peminggiran Sosial

Pekerja seks sering menghadapi stigma dan diskriminasi sosial yang boleh mengakibatkan pengasingan, kesukaran mengakses rangkaian sokongan sosial dan peluang terhad untuk pembangunan peribadi dan profesional. Stigma ini juga boleh menyumbang kepada peminggiran dan penyisihan pekerja seks daripada masyarakat arus perdana. Selain itu juga, masyarakat akan mempunyai pandangan buruk dan menunjukkan sikap tidak suka kepada golongan pelacur terutama mereka yang mengambil dadah seperti pil khayal dan *Ecstasy* (Burnette, Schneider, Timko, & Ilgen, 2009). Hakikatnya, ahli keluarga mereka juga turut memulaukan dan menolak mereka. Keluarga juga tidak mengambil berat dan membuang mereka daripada sebahagian daripada ahli keluarga sendiri kerana mereka telah disifatkan mempunyai harga diri yang rendah apabila terlibat dalam jenayah pelacuran (Lin, 2020). Oleh itu, aktiviti pelacuran yang kerap berlaku di

dalam negara boleh memberi kesan kepada proses pembangunan negara. Selain itu, wanita yang mempunyai penyakit seperti HIV atau AIDS akan menghadapi masalah yang jauh lebih besar berbanding lelaki (Mashrom & Aziz, 2020). Hal ini disebabkan mereka tidak mempunyai peluang dalam membuat pilihan tentang siapa yang akan mengahwini mereka dan pada masa sama tidak berpeluang dalam mencari akses kepada rawatan yang baik. Malahan, masyarakat sering mempunyai pandangan buruk terhadap golongan penghidap HIV atau AIDS sebagai kelompok yang tidak akan mempunyai peluang sosial yang banyak seperti peluang pekerjaan, pendidikan, memperolehi pendapatan dan pelbagai perkara lain. Keadaan ini membuat mereka tidak mempunyai pilihan dan dipaksa untuk memilih lelaki yang sama taraf dengan mereka seperti penagih dadah, atau yang kerap bertukar pasangan seksual sebagai suami ataupun pasangan hidup. Keadaan ini menimbulkan situasi buruk disebabkan hak dan kedudukan wanita yang menghidap HIV atau AIDS sering ditolak disebabkan pandangan hina masyarakat terhadap mereka. Keadaan ini berpunca daripada stigma yang wujud terhadap mereka.

4. Terdedah kepada Penularan Jangkitan Penyakit Berbahaya

Pelacuran juga boleh menyebabkan berlakunya pelbagai penyakit kelamin seperti *Herpes*, *Sifilis*, AIDS, HIV dan pelbagai masalah lain (Lin, 2020). Selain itu, wanita yang melakukan hubungan seksual dan terlibat dalam aktiviti pelacuran berisiko mendapat jangkitan berbahaya daripada orang yang pernah melakukan hubungan seks sebelum ini. Malah, wanita yang bekerja dalam jenayah pelacuran lebih cenderung untuk menyebarkan AIDS kerana penglibatan mereka dalam pelacuran yang menyebarkan pelbagai virus dan penyakit berbahaya. Sebagai contohnya, sumber utama

AIDS bermula dengan cara penyebaran menerusi hubungan seks. Maka, golongan pelacur, khususnya pelacur wanita merupakan kategori yang paling mudah menyebarkan penularan penyakit tersebut (Hanneeyzah, 2018). Tegasnya, jenayah seksual dan pelacuran bukan sahaja memberi kesan kepada emosi wanita, malah menyebabkan wanita mendapat penyakit berjangkit berbahaya dan virus mudah merebak yang boleh memudaratkan kesihatan wanita secara keseluruhannya.

LANGKAH-LANGKAH INTERVENSI YANG DAPAT DIAMBIL BAGI MENGURANGKAN PENGLIBATAN GOLONGAN WANITA DALAM KEGIATAN JENAYAH SEKSUAL DAN PELACURAN

Terdapat beberapa langkah intervensi yang boleh diambil bertujuan untuk mencari penyelesaian kepada isu pelacuran yang terjadi dalam kalangan wanita. Langkah-langkah intervensi biasa yang telah dicadangkan atau dilaksanakan adalah seperti yang berikut:

1. Rangka Kerja Undang-Undang

Secara umumnya, negara-negara di seluruh dunia telah mengambil pendekatan yang berbeza terhadap status undang-undang pelacuran. Oleh itu, sesetengah negara telah memilih untuk menjenayahkan pelbagai aspek perdagangan seks, menasarkkan kedua-dua pembeli dan penjual, manakala yang lain telah menahjenayah atau mengawal selia aspek tertentu dalam pekerjaan seks. Selain itu, pendekatan pemansuhan bertujuan untuk menjenayahkan semua bentuk pelacuran, manakala model lain bertujuan untuk menyediakan perlindungan undang-undang dan hak untuk pekerja seks. Alternatif perundangan perlu dititikberatkan untuk membanteras pelacuran dalam kalangan wanita dan masyarakat. Oleh itu, Akta Perlindungan Wanita dan Gadis 1973 (Akta 106) telah menyatakan bahawa

orang ramai perlu memerangi jenayah pelacuran sejajar dengan usaha melindungi hak wanita setanding dengan akta yang disebutkan. Tambahan pula, pelaksanaan Akta Perlindungan Wanita dan Gadis 1973 (Akta 106) turut menunjukkan bahawa akta ini sememangnya menjaga hak setiap wanita, tidak mengira umur dan wanita masih diberi peluang untuk mendapatkan bantuan secepat mungkin jika terlibat dalam jenayah pelacuran. Kesimpulannya, wanita harus dilindungi walau di mana sahaja berada, selain diberikan bantuan supaya mereka mempunyai kehidupan yang lebih baik pada masa hadapan.

2. Perkhidmatan Sokongan

Perkhidmatan sokongan yang komprehensif untuk individu yang terlibat dalam pelacuran. Hal ini bertujuan untuk membantu menangani faktor asas yang membawa kepada penglibatan mereka ke dalam aktiviti pelacuran. Selain itu, pemberian perkhidmatan sokongan boleh memperkasakan individu untuk keluar dari industri seks jika mereka memilihnya. Malah, usaha untuk menangani aktiviti pelacuran dan menyokong individu yang terlibat dalam industri seks memerlukan pendekatan pelbagai aspek yang mengutamakan perkhidmatan sosial yang bertujuan untuk meningkatkan kesejahteraan, keselamatan, dan menyediakan peluang alternatif. Oleh itu, terdapat pelbagai program sokongan komprehensif yang dapat dibangunkan bagi memenuhi keperluan khusus individu yang terlibat dalam industri seks seperti akses kepada perkhidmatan penjagaan kesihatan, kaunseling dan kesihatan mental, rawatan penyalahgunaan dadah terlarang dan latihan vokasional bagi mengeluarkan mereka dari aktiviti pelacuran. Jelaslah bahawa tumpuan harus diberikan kepada usaha menangani faktor asas yang menyumbang penglibatan wanita dalam pelacuran, seperti kemiskinan, kekurangan pendidikan dan peluang pekerjaan yang terhad.

3. Pemerkasaan dan Peluang Ekonomi

Pada dasarnya, pemerkasaan dan peluang ekonomi telah mewujudkan laluan kepada pemerkasaan ekonomi demi membantu mengurangkan kelemahan yang mendorong individu ke lembah pelacuran. Selain itu, pemerkasaan ini menyediakan inisiatif seperti latihan pekerjaan, pendidikan, program kewangan mikro dan sokongan keusahawanan untuk menyediakan pilihan sara hidup alternatif. Malah, pemerkasaan ekonomi memainkan peranan penting dalam menangani punca pelacuran dan menyediakan individu dengan alternatif yang berdaya maju. Oleh itu, pelbagai bentuk latihan kemahiran sara hidup telah ditawarkan menerusi pelaksanaan program vokasional kepada individu dengan kemahiran yang boleh dipasarkan dan peluang menjana pendapatan alternatif seperti latihan kemahiran kerja, pembangunan keusahawanan dan akses kepada kursus vokasional yang sejajar dengan permintaan pasaran tempatan. Seterusnya, keperluan melengkapkan individu dengan kemahiran yang relevan demi meningkatkan prospek pekerjaan mereka dan mengurangkan kebergantungan mereka kepada pelacuran. Hasilnya, pelbagai usaha membangunkan program penempatan pekerjaan yang menghubungkan individu dengan majikan yang menawarkan gaji yang bertepatan, keadaan kerja yang selamat dan peluang kemajuan kerjaya telah membantu memperkasakan wanita dari segi ekonomi dan produktiviti.

4. Mengadakan Program Kesedaran dan Pemantapan Rohani

Langkah lain yang turut diperkenalkan adalah mempromosikan kesedaran dan pendidikan orang ramai tentang realiti dan risiko pelacuran. Hal ini bertujuan untuk membantu menghalang individu, khususnya golongan muda dari terlibat dalam aktiviti pemerdagangan seks. Selain itu, pelbagai langkah diperkenalkan dengan membuat program pemantapan dan kesedaran rohani dengan lebih kerap. Program sebegini dijangka dapat memberi impak yang sangat tinggi dalam menangani isu sosial yang berlaku. Malah, tujuan utama program ini dijalankan

adalah untuk membentuk kesedaran kepada komuniti serta mengurangkan beban pihak yang bertanggungjawab demi menangani jenayah seksual dan pelacuran. Hal ini kerana isu pelacuran boleh terjadi kepada sesiapa sahaja dan pelaku boleh terdiri daripada pelbagai bangsa dan umur sama ada muda, remaja atau tua. Tambahan pula, penganjuran program kesedaran dan pemantapan rohani yang berimpak tinggi telah memberi pelbagai pendedahan tentang faktor-faktor berlakunya jenayah seksual, kesan jenayah seksual terhadap negara, karekteristik jenayah, cara mengawal tingkah laku jenayah yang perlu diperkenalkan bagi sesiapa yang terlibat dalam aktiviti pelacuran. Sementara itu, pelaku jenayah seksual boleh menjadi sedar, dan bermotivasi untuk berubah dan mengetahui tindakan yang boleh dilakukan untuk berubah. Hasil penganjuran program kesedaran dan pemantapan rohani yang berimpak tinggi akan melahirkan masyarakat yang lebih cakna terhadap sekeliling dan dapat mengetahui dengan lebih jelas tentang impak jenayah seksual terhadap individu, masyarakat dan negara.

5. Penguatkuasaan Undang-Undang

Dalam usaha membanteras pelacuran, Polis Diraja Malaysia (PDRM) harus mengambil langkah menyeluruh dan berkerjasama dengan pihak penguatkuasa berkaitan. Selain itu, ejen atau majikan yang mendapat keuntungan daripada hasil pelacuran boleh didakwa mengikut Seksyen 372A Kanun Keseksaan (KK). Selain itu, menurut *Urus Setia Komunikasi Korporat PDRM* (Ishak & Shahar, 2015), jika bersabit kesalahan, tertuduh boleh dijatuhi hukuman penjara maksimum selama 15 tahun dengan sebatan dan denda. Malah, pelacur boleh disabitkan di bawah Seksyen 372B Kanun Keseksaan tertakluk kepada mendapatkan pelanggan dan menjalankan perbuatan lucah di mana-mana lokasi, dan berhadapan hukuman penjara maksimum setahun atau denda, atau kedua-duanya. Pelacur akan ditahan dalam tahanan untuk siasatan tambahan di bawah Seksyen 117 Kanun

Tatacara Jenayah. Tegasnya, perkara itu dimajukan kepada Jabatan Peguam Negara untuk sebarang pertuduhan dan bukti keseluruhan sebaik siasatan yang dijalankan selesai.

6. Peranan Pendidikan

Langkah peranan pendidikan diperlukan untuk menghalang wanita tidak terlibat dalam jenayah seksual dan pelacuran, selain memainkan peranan yang besar kepada golongan muda khususnya golongan wanita agar tidak terlibat dalam jenayah pelacuran. Oleh itu, pendidikan yang berkualiti dapat memberi pengetahuan yang bijak dan rasional supaya tidak mudah dipengaruhi dengan penipuan dan ajakan orang untuk melibatkan diri dalam aktiviti pelacuran. Hal ini memandangkan kebanyakan wanita yang terlibat dalam pelacuran adalah dari kalangan yang kurang mendapat pendedahan dan pendidikan yang baik. Keadaan ini boleh membuatkan mereka lebih mudah menjadi mangsa tipu daya sehingga sanggup melibatkan diri dalam aktiviti pelacuran. Keuntungan yang lumayan sering dijanjikan sehingga membuatkan golongan wanita ini menjadi lebih mudah tertipu. Keadaan hidup yang sukar menyebabkan mereka sanggup melakukan apa sahaja termasuk aktiviti pelacuran demi mencari pendapatan bagi memastikan kelangsungan hidup. Malah, golongan wanita juga harus mendapat pendidikan agama yang baik kerana dengan pendidikan agama yang kukuh dapat menjadi penghalang kepada golongan wanita daripada terjerumus dalam aktiviti pelacuran. Tegasnya, pendidikan agama bermula daripada peranan ibu bapa dalam mendidik anak mereka dengan ilmu agama yang kukuh dan ilmu pengetahuan yang berguna.

KESIMPULAN

Secara keseluruhannya, kertas konsep ini memberi gambaran mengenai isu penglibatan wanita dalam jenayah seksual dan pelacuran. Oleh itu, penganalisan karya-karya lepas yang dilakukan dalam kertas konsep ini telah mengemukakan faktor-faktor pendorong yang menyebabkan penglibatan wanita ke dalam pelacuran, kesan yang wujud serta langkah-langkah intervensi yang dapat diperkenalkan. Sehubungan itu, kepentingan kajian jenayah seksual dan pelacuran dalam kertas konsep ini kepada pihak kementerian yang berkenaan, NGO dan masyarakat di Malaysia telah menunjukkan bahawa isu penglibatan wanita dalam aktiviti pelacuran semakin membimbangkan dan berleluasa dalam kalangan kaum wanita. Justeru, hasil perbincangan kajian ini diharapkan dapat membantu pelbagai pihak mengetahui dan memahami permasalahan yang berlaku dalam kalangan masyarakat, khususnya melibatkan golongan wanita dalam kegiatan jenayah seksual dan aktiviti pelacuran. Seterusnya, diharap pihak-pihak tertentu dapat mengambil tindakan menerusi beberapa langkah yang dikemukakan demi mengurangkan permasalahan jenayah seksual dan pelacuran di Malaysia.

RUJUKAN

- Abad, N., Carry, M., Herbst, J. H., & Fogel, C. I. (2013). Motivation to reduce risk behaviors while in prison: Qualitative analysis of interviews with current and formerly incarcerated women. *Journal of Qualitative Criminal Justice & Criminology*, 1(2), 347–363. <https://doi.org/10.21428/88de04a1.9ad01358>
- Banarjee, S., Islam, M. J., & Khatun, N. (2015). Theories of Female Criminality: A criminological analysis. *International Journal of Criminology and Sociological Theory*, 7(1). Dicapai daripada <https://ijcst.journals.yorku.ca/index.php/ijcst/article/view/39737>

- Barrick, K., Lattimore, P. K., & Visser, C. A. (2014). Reentering women: The impact of social ties on long-term recidivism. *The Prison Journal*, 94(3), 279–304. <https://doi.org/10.1177/0032885514537596>.
- Batchelor, S. (2009). Girls, gangs and violence: Assessing the evidence. *Probation Journal*, 56(4), 399–414. <https://doi.org/10.1177/0264550509346501>
- Berg, M. T., & Huebner, B. M. (2011). Reentry and the ties that bind: An examination of social ties, employment, and recidivism. *Justice Quarterly*, 28(2), 382–410. <https://doi.org/10.1080/07418825.2010.498383>
- Bindel, J., Breslin, R. & Brown, L. (2013) Capital Exploits: A Study of Prostitution and Trafficking in London. London: Eaves
- Brennan, T. (2015). *A women's typology of pathways to serious crime with custody and treatment implications*. Northpointe. <http://go.volarisgroup.com/rs/volarisgroup/images/Women-Typology-Descriptions-Gender-Responsive-4-15.pdf>
- Brennan, T., Breitenbach, M., & Dieterich, W. (2010). Unraveling women's pathways to serious crime: New findings and links to prior feminist pathways. *American Probation and Parole Association*, 4(2), 35–47.
- Brody, C., Tuot, S., Chhea, C., Saphonn, V., & Yi, S. (2015): Factors associated with sex work among at-risk female youth in Cambodia: a cross-sectional study, *AIDS Care*, DOI: 10.1080/09540121.2015.1096893
- Broidy, L., Payne, J., & Piquero, A. R. (2018). Making sense of heterogeneity in the influence of childhood abuse, mental health, and drug use on women's offending pathways. *Criminal Justice and Behavior*, 45(10), 1565–1587. <https://doi.org/10.1177/0093854818776687>
- Burnette, M., Schneider, R., Timko, C., & Ilgen, M. (2009). Impact of substance-use disorder treatment on women involved in prostitution: Substance use, mental health, and prostitution one year after treatment. *Journal of Studies on Alcohol and Drugs*, 70(1), 32–40.
- Campaniello, N. (2019). Women in crime, IZA World of Labor, ISSN 2054-9571, Institute of Labor Economics (IZA), Bonn, Iss. 105v2, <http://dx.doi.org/10.15185/izawol.105.v2>

- Chakraborty, T., Mukherjee, A., Rachapalli, S. R., & Saha, S. (2018). Stigma of sexual violence and women's decision to work. *World Development*, 103, 226-238.
- Che Din, M. F. (2012, March 26). Penglibatan Wanita Dalam Jenayah Mampu Rosakkan Institusi Kekeluargaan. *MStar*. <https://www.mstar.com.my/lokal/semasa/2012/03/27/penglibatan-wanita-dalam-jenayah-mampu-rosakkan-institusi-kekeluargaan>
- Cloyes, K. G., Wong, B., Latimer, S., & Abarca, J. (2010). Women, serious mental illness and recidivism: A gender-based analysis of recidivism risk for women with SMI released from prison. *Journal of Forensic Nursing*, 6(1), 3-14. <https://doi.org/10.1111/j.1939-3938.2009.01060.x>
- Dahlan, M. A. M. & Shafinaz, I. M. K. (2010). Jenayah Dan Masalah Sosial Di Kalangan Remaja: Cabaran Dan Realiti Dunia Siber. Dicapai daripada <Http://Eprints.Ums.Edu.My/117/1/Conf2010004.Pdf>
- DeHart, D., Lynch, S., Belknap, J., Dass-Brailsford, P., & Green, B. (2014). Life history models of female offending: The roles of serious mental illness and trauma in women's pathways to jail. *Psychology of Women Quarterly*, 38(1), 138-151.
- European Institute for Crime Prevention and Control (2017), 'European Sourcebook of Crime and Criminal Justice Statistics, 5th edition' available at http://wp.unil.ch/europeansourcebook/files/2017/04/Sourcebook2014_2nd_revised_printing_edition_20161219.pdf
- Golder, S., Hall, M., Logan, T., Higgins, G., Dishon, A., Renn, T., & Winham, K. (2013). Substance use among victimized women on probation and parole. *Substance Use & Misuse*, 49(4), 435-447.
- Greiner, L. E., Law, M. A., & Brown, S. L. (2015). Using dynamic factors to predict recidivism among women: A four-wave prospective study. *Criminal Justice and Behavior*, 42(5), 457-480. <https://doi.org/10.1177/0093854814553222>
- Groutz, A., Blaivas, J. G., & Chaikin, D. C. (2000). Bladder outlet obstruction in women definition and characteristics. *Neurourology and Urodynamics: Official Journal of the International Continence Society*, 19(3), 213-220.
- Hanneeyzah (2018). Seks bebas antara penyumbang peningkatan HIV/AIDS. Diakses daripada

<https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2018/01/375392/seks-bebas-antara-penyumbang-peningkatan-hiv-aids>

- Hasan, H. (2015). Faktor Berlakunya Pelacuran Berdasarkan Laporan MAIK. *South-East Asian Journal for Youth, Sports & Health Education*, 1(2), 189–198. <https://doi.org/10.2121/sip.v1i2.685>
- Ishak & Hafizah. (2015, Disember 2). *BHOnline*. Dicapai daripada Bh Online: <https://www.bharian.com.my/bhplus-old/2015/12/101477/kejar-kemewahan-punca-melacur>
- Ishak, M., & Shahar, F. H. M. (2015, December 1). Kejar kemewahan punca melacur. *Berita Harian*. <https://www.bharian.com.my/bhplus-old/2015/12/101477/kejar-kemewahan-punca-melacur>
- Ismail, F., & Ruskam, A. (2008). Persepsi pelajar tentang kejadian jenayah terhadap wanita (Doctoral dissertation, Universiti Teknologi Malaysia).
- Jabatan Kebajikan Masyarakat. (2019). *Kanak-kanak yang terlibat dengan jenayah mengikut negeri dan jantina*. Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat (KPWKM). https://www.data.gov.my/data/ms_MY/dataset/kanak-kanak-yang-terlibat-dengan-jenayah-mengikut-negeri-dan-jantina
- Krumrei-Mancuso, E. & Fitzgerald, K. (2012). Psychological Correlates of Engaging in Prostitution: A Review of the Literature: Pepperdine University
- Kuthoos, H. M. A., Endut, N., Azmawati, A. A., Hashimah, I., Hashim, M., & Selamat, N. H. (2016). Penerokaan awal terhadap jenayah seksual dalam kalangan remaja lelaki di malaysia: satu kajian kes terhadap remaja di sebuah pusat pemulihan. In *3rd Kanita Postgraduate International Conference on Gender Studies* (pp. 188-200).
- Lin, S. (2020). AIL2014: *Sejarah kesihatan awam di malaysia jelaskan faktor penularan penyakit kelamin di malaysia pada tempoh sebelum perang dunia kedua*. 10.13140/RG.2.2.13428.78724.
- Lorentzen, E., Nilsen, H., & Traeen, B. (2008). Will it never end? The narratives of incest victims on the termination of sexual abuse. *Journal of sex research*, 45(2), 164-174.
- Makarios, M., Steiner, B., & Travis, L. F. (2012). Examining the predictors of recidivism among men and women released from prison in Ohio.

In M. Stohr, A. Walsh, & C. Hemmens (Ed.), *Corrections: A text/reader* (pp. 285-297). Thousand Oaks, CA: SAGE.

Mashrom, M. & Aziz, R. (2020). *Wanita dan HIV/AIDS di Malaysia: Punca jangkitan dari aspek sosiobudaya (Women and HIV/AIDS in Malaysia: Socio-cultural causes of infection)*.

Morash, M., Kashy, D., Smith, S., & Cobbina, J. (2015). The effects of probation or parole agent relationship style and women offenders' criminogenic needs on offenders' responses to supervision interactions. *Criminal Justice and Behavior*, 42(4), 412-434.

Polaschek, D. L. L. (2012). An appraisal of the risk–need–responsivity (RNR) model of offender rehabilitation and its application in correctional treatment. *Legal and Criminological Psychology*, 17(1), 1–17. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8333.2011.02038.x>

Razali, A., Mohd Tohar, S. N. A., & Ani, F. (2018). Jenayah menggugat kelestarian wanita. *Human Sustainability Procedia*. Dicapai daripada <https://publisher.uthm.edu.my/periodicals/index.php/hsp/article/view/1134>

Rossler, K. U., Lauber C, Hass A-K, Altwegg, M., Ajdacic-Gross, V., & Landolt, K. (2010) The mental health of female sex workers. *ACTA Psyciatrica Scandinavica*, 1-10

Salisbury, E. J., & van Voorhis, P. (2009). Gendered pathways: A quantitative investigation of women probationers' paths to incarceration. *Criminal Justice and Behavior*, 36(6), 541–566.

Scutella, R., Johnson, G., Moschion, J., Tseng, Y.-P., & Wooden, M. (2012). *Wave 1 findings from journeys home: A longitudinal study of factors affecting housing stability* [Paper presentation] Homelessness Research Conference, Melbourne Institute of Applied Economic and Social Research, Melbourne, VIC, Australia.

Sinar Harian. (2021, Mac 25). *Peningkatan jenayah seksual membimbangkan*. Dicapai daripada Sinar Harian: <https://www.sinarharian.com.my/article/130149/SUARA-SINAR/Lidah-Pengarang/Peningkatan-jenayah-seksual-membimbangkan>

United Nations. (2021). *Goal 5 | Achieve gender equality and empower all women and girls*. <https://sdgs.un.org/goals/goal5>

- Urby, H. (2019). Recidivism and female offenders. In *The Encyclopedia of Women and Crime* (pp. 1–2).
- Walsh, K., Gonsalves, V. M., Scalora, M. J., King, S., & Hardyman, P. L. (2012). Child maltreatment histories among female inmates reporting inmate on inmate sexual victimization in prison: The mediating role of emotion dysregulation. *Journal of Interpersonal Violence*, 27(3), 492–512. <https://doi.org/10.1177/0886260511421670>
- Weitzer, R. (2009). Sociology of sex work. *Annual Review of Sociology*. New York: W. W. Norton. 18.
- Weitzer, R. (2012). *Prostitution: Facts and fictions*. New York: NY: W. W. Norton

SEJARAH PENUBUHAN SEKOLAH INTEGRITI, JABATAN PENJARA MALAYSIA

Azura Abdul Raof, Haslinda Hasan & Azhan Anuar

Abstrak

Kajian mengenai sejarah Sekolah Integriti sentiasa diberikan perhatian kerana ia memberi impak yang besar terhadap keberkesanan pendidikan untuk pembangunan insan yang lebih baik. Sekolah Integriti diasaskan pada tahun 2008 sejajar dengan Dasar Pendidikan Kebangsaan yang menetapkan Sekolah Integriti dan Henry Gurney sebagai Sekolah Pendidikan Khas. Penambahbaikan dalam sistem pendidikan dijalankan mengikut keperluan semasa. Artikel ini mengulas sejarah penubuhan Sekolah Integriti di Jabatan Penjara Malaysia sebagai unsur penting dalam membentuk sahsiah pelajar. Banduan Muda yang ditempatkan di penjara diberi program pemulihan berbentuk pendidikan dan latihan di sekolah khusus yang ditetapkan. Kajian ini kemudiannya membincangkan perkembangan secara kronologi melalui analisis dokumen dengan menggunakan artikel dan bahan sekunder. Aspek sejarah penubuhan dan perkembangan Sekolah Integriti, termasuklah akta-akta yang berkaitan, turut dibincangkan. Hasil kajian menunjukkan keberkesanan dan kesan positif Sekolah Integriti selaras dengan kurikulum yang dilaksanakan. Institusi ini memberikan kemahiran, pengetahuan, dan membentuk sahsiah pelajar serta mencerminkan keberkesanan pendekatan pendidikan yang diterapkan di dalamnya.

Kata Kunci: Sekolah Integriti, banduan muda, pemulihan, kronologi, kurikulum

Abstract

Research on the history of Integrity Schools is continually receiving attention because it has a significant impact on the effectiveness of education for the development of better individuals. Integrity Schools were founded in 2008 in line with the National Education Policy that designates Integrity Schools and Henry Gurney as Special Education Schools. Improvements in the education system are implemented according to current needs. This article reviews the history of the establishment of Integrity Schools in the Malaysia Prison Department as a crucial element in shaping students' characters. Young offenders are subjected to

educational and training as part of the rehabilitation program in specifically designated schools. The study then discusses the chronological development through document analysis using articles and secondary materials. The historical aspects of the establishment and development of Integrity Schools, including related acts, are also discussed. The results indicate the effectiveness and positive impact of Integrity Schools in line with the implemented curriculum. The institution provides skills, knowledge, and shapes the character of students, reflecting the effectiveness of the educational approach applied within it.

Keywords: *Integrity Schools, young offenders, rehabilitation, chronology, curriculum.*

Pengenalan

Undang-undang semasa pentadbiran Inggeris di Tanah Melayu banyak menggunakan sistem pemerintahan negara British sebelum negara mencapai kemerdekaan pada tahun 1957. Kebanyakan undang-undang diimport lalu disesuaikan menjadi undang-undang tempatan atau digunakan sebagai undang-undang. Selain itu, undang-undang Malaysia juga berasaskan bidang kuasa negara lain seperti Australia dan India. Undang-undang Jenayah, Akta Kontrak mahupun Undang-undang Hartanah dan lain-lain termasuklah sistem perundangan Sekolah Henry Gurney yang mengguna pakai Akta Mahkamah Juvana 1947 (*Juvenil Court Act 1947*) diambil daripada negara tersebut. Walaupun sistem ini menggunakan sistem perundangan mengikut negara sendiri tetapi ia banyak dipengaruhi oleh negara Eropah seperti Britain. Sejak abad ke-19 lagi telah berlaku perkembangan undang-undang untuk melindungi kanak-kanak di Britain berikutan sistem perundangan negara tersebut yang telah melaksanakan layanan yang berbeza terhadap pesalah muda pada tahun 1850-an sehinggalah apabila sekolah reformasi dan industri pertama kali diperkenalkan. Sebagai tambahan kepada pengenalan langkah-langkah hukuman baharu untuk menangani masalah golongan muda, undang-

undang telah diluluskan untuk mengeluarkan kanak-kanak dari kawasan industri tertentu dan menyekat aktiviti mereka di kawasan lain, manakala pendidikan rendah wajib diperkenalkan pada tahun 1870. Sejak itu, undang-undang untuk melindungi kanak-kanak mula diperkenalkan. Perkembangan industri yang berkembang pesat di Britain pada tahun 1890-an dan 1900-an menyebabkan golongan kanak-kanak bawah umur dan golongan muda menjadi buruh kasar secara paksaan. Desakan yang kuat daripada pihak yang berkepentingan agar perlindungan undang-undang yang lebih besar untuk kanak-kanak dan golongan muda diberi perhatian semakin memuncak pada tahun 1890an-1900an.

Kewujudan undang-undang yang memperuntukkan perlindungan terhadap kanak-kanak di dunia ini bukanlah satu perkara yang baharu. Sejarah menunjukkan bahawa beberapa negara seperti Amerika Syarikat dan England telah mempunyai undang-undang dan perkhidmatan kebajikan kanak-kanak bagi melindungi kanak-kanak yang didera atau diabaikan seawal abad ke-17 dan 18. Kebangkitan sentimen mengenai isu kanak-kanak yang didera telah memuncak kembali pada awal tahun 1960an berdasarkan penyelidikan yang telah dijalankan oleh Dr. Henry Kempe iaitu seorang pakar kanak-kanak di Amerika Syarikat. Sejak dari itu, kesedaran dan usaha untuk menangani masalah mengenai kanak-kanak telah diperhebatkan (Mohd Yusoff & Tahir, 2005b).

Namun, evolusi undang-undang kanak-kanak di Sekolah Henry Gurney (sekolah yang diluluskan sebelum wujudnya Sekolah Integriti) agak berbeza di Tanah Melayu pada masa itu. Masalah yang ketara pada tahun 1950-an adalah disebabkan oleh kegiatan komunis yang banyak menghasut anak muda dan mengganggu gugat ketenteraman awam agar menentang

pihak British selain daripada masalah dadah, kecurian dan masalah sosial yang lain.

“Pengaruh Parti Komunis Malaya (PKM) menyebarkan idea ini melalui kelas malam menyebabkan pihak British merasa bimbang apabila jumlah kanak-kanak yang terlibat melanggar undang-undang darurat berjumlah 173 orang pada tahun 1951-1952 termasuk peningkatan penggunaan candu dan dadah. Peningkatan jenayah dalam kalangan kanak-kanak pada masa itu adalah kerana faktor ekonomi, sosial dan politik. Faktor terpengaruh dengan rakan sebaya, didorong dan diperalat oleh orang dewasa serta kekurangan latar belakang pendidikan sekular mahupun pendidikan pondok turut meningkatkan jumlah juvana yang terlibat pada masa itu” (Garraat, 1952).

Sekitar tahun 1963 sehingga 1971 sektor pertanian diberi tumpuan menyebabkan kekurangan peluang pekerjaan. Faktor jurang ekonomi yang ketara telah menjadi punca pergaduhan sehingga terjadi peristiwa 13 Mei 1969. Keadaan ini secara langsung atau tidak langsung telah menyekat peluang kepada remaja untuk meneruskan alam persekolahan. Akibatnya berlaku keciciran dan keterlibatan dengan aktiviti jenayah yang membimbangkan.

Seterusnya, pertambahan bilangan juvana Melayu amat tinggi dari tahun 1974 hingga 1979 iaitu dari 109 kepada 180 orang. Keadaan ini disebabkan orang Melayu semakin terdedah kepada arus kemodenan dan menerima unsur-unsur Barat. Kepincangan keluarga seperti perceraian ibu bapa, kemiskinan dan kelonggaran hidup kemasyarakatan seharian menjadi penyumbang utama kepada peningkatan jenayah juvana ini (Baharullah,

2004). Pertambahan belia Melayu dalam penagihan dan penjualan dadah, pergaduhan, mencederakan orang lain, memukul, membunuh malahan mula terlibat dalam budaya kuning, lari dari rumah serta hamil tanpa berkahwin juga kian meningkat.

Peningkatan yang paling tinggi dapat dilihat dalam kes yang melibatkan jenayah harta benda, iaitu berjumlah 2200 pada tahun 1990 jika dibandingkan pada tahun 1983 seramai 1501. Sepanjang tahun 1983 sehingga 1990 berlaku peningkatan yang melibatkan semua jenis kesalahan seperti rogol, bunuh, judi, trafik, ordinan tahanan, dadah serta lain-lain kesalahan. Peningkatan kes jenayah oleh kanak-kanak ini amat membimbangkan sehinggalah banyak pihak tampil mengambil inisiatif untuk menyekat kegiatan salah laku dalam kalangan mereka (Baharullah, 2004). Penubuhan Sekolah Henry Gurney hanya dikhaskan untuk pesalah juvana dari Mahkamah Kanak-Kanak. Sebaliknya jika kanak-kanak yang didapati bersalah oleh mahkamah lain selain daripada Mahkamah Juvana mereka akan dijatuhi hukuman seterusnya ditempatkan di penjara. Justeru, melalui Akta Kanak-kanak 2001, perhatian serius diberikan oleh pihak kerajaan agar satu dasar dibuat supaya golongan kanak-kanak yang bermasalah ini dilindungi dan diberikan pendidikan sewajarnya demi menyahut seruan UNESCO iaitu “Pendidikan Untuk Semua”.

Sorotan Literatur

Penubuhan Sekolah Integriti pada masa ini sangat penting sebagai institusi pemulihan untuk banduan muda. Peranan yang dimainkan oleh Jabatan Penjara Malaysia untuk melatih banduan muda melalui program pemulihan telah menjadi asas yang penting agar banduan muda memperoleh pendidikan sewajarnya mengikut kelayakan dan keperluan semasa. Menurut

Hashim et al., (2018), pesalah juvana di penjara boleh melanjutkan pelajaran melalui program pengajian akademik yang disediakan di peringkat kelas 3M, Penilaian Menengah Rendah, Sijil Pelajaran Malaysia, Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia. Manakala, bagi mereka yang berkecayaan, peluang akademik disediakan sehingga ke pengajian peringkat tertinggi seperti diploma, sarjana muda, sarjana dan ijazah kedoktoran (Jabatan Penjara Malaysia, 2008).

Sebagai usaha agar banduan muda mendapat pendidikan sewajarnya dan bersedia untuk kembali kepada masyarakat, Kementerian Pendidikan Malaysia telah membuat perubahan terhadap Dasar Pendidikan Kebangsaan. Perubahan ini berlaku sejajar dengan Dasar Pendidikan Kebangsaan yang menyatakan bahawa Pendidikan Menengah adalah untuk murid yang berumur 12+ tahun hingga 17+ tahun (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2012). Seterusnya, di bawah dasar ini, pendidikan untuk banduan muda dan juvana dilaksanakan dengan kerjasama antara Kementerian Pelajaran Malaysia dengan Jabatan Penjara Malaysia dan diletakkan di bawah Program Pendidikan Khas untuk Banduan Muda dan Juvana. Melalui dasar ini juga, garis panduan dinyatakan dengan lebih jelas bahawa banduan muda akan mendapat pendidikan di Sekolah Integriti dan juvana akan menimba ilmu di Sekolah Henry Gurney (Budin, 2013).

Bagi memastikan banduan muda lebih berdisiplin dan selesa mengikut ketetapan UNESCO, sekolah formal telah diwujudkan di Jabatan Penjara Malaysia bermula pada tahun 2008. Jabatan Penjara Malaysia (2008) melaporkan mulai bulan Jun 2008, sebanyak enam (6) buah Sekolah Integriti (SI) telah diwujudkan mengikut zon di samping dua (2) buah SHG yang sedia ada. Sehingga 31 Jan 2010, terdapat 513 pelajar yang sedang mengikuti aliran akademik di semua sekolah di bawah kawalan Jabatan

Penjara Malaysia dengan bilangan perjawatan sebanyak 102 jawatan Pegawai Perkhidmatan Pendidikan Siswazah D41 bertugas di sekolah-sekolah berkenaan (Jabatan Penjara Malaysia, 2008).

Sebagaimana umum mengetahui, Akta Kanak-Kanak 2001 telah memberikan impak yang besar terhadap pengurusan dan sistem persekolahan pelajar-pelajar Sekolah Integriti, Sekolah Henry Gurney, serta Sekolah Tunas Bakti. Kajian Mimi Kamariah Majid (2001) yang bertajuk *Satu Pendekatan Undang-undang untuk Menangani Masalah Kanak-Kanak dan Remaja Di Malaysia*, menyatakan Akta Kanak-kanak 2001 merupakan gabungan tiga akta iaitu Akta Perlindungan Kanak-Kanak 1991, Akta Perlindungan Wanita dan Gadis 1973 dan Akta Mahkamah Juvana 1947. Ketiga-tiga akta tersebut walau bagaimanapun telah dimansuhkan menerusi seksyen 130 Akta Kanak-kanak 1991 digabungkan sepenuhnya ke dalam Akta Kanak-kanak. Manakala bagi Akta Perlindungan Wanita 1973, mana-mana peruntukan yang tidak boleh digabungkan dimasukkan ke dalam Kanun Keseksaan. Akta Kanak-Kanak digubal khusus untuk memberikan perlindungan, penjagaan dan pemulihan kepada kanak-kanak. Akta ini bukan sahaja mengangkat hak kanak-kanak sebagai komponen penting dalam masyarakat tetapi juga sebagai kunci kehidupan, pembangunan dan kemakmuran masyarakat.

Menyedari hakikat bahawa masa depan kanak-kanak semakin terancam, sama ada oleh perbuatan individu lain atau perbuatan mereka sendiri atau kegagalan pihak kerajaan mengambil langkah positif ke arah memastikan kesejahteraan dan keselamatan kanak-kanak, maka satu inisiatif positif telah digerakkan oleh masyarakat antarabangsa untuk meletakkan kepentingan kanak-kanak di landasan yang sepatutnya. Inisiatif ini boleh dilihat di dalam Konvensyen Hak Kanak-Kanak yang telah

diratifikasikan oleh hampir semua negara di dunia ini. Malaysia merupakan antara negara yang telah menandatangani dan meratifikasikan Konvensyen Hak Kanak-Kanak. Antara perkara penting di dalam Konvensyen ini ialah pengiktirafan terhadap hak kanak-kanak ke atas beberapa perkara asas iaitu hak untuk hidup, hak kepada pembangunan, hak untuk dilindungi daripada pengaruh yang merosakkan, penderaan dan eksploitasi dan akhir sekali hak untuk bersama dengan keluarga, kebudayaan dan kehidupan sosial.

Undang-undang yang berkaitan dengan perlindungan kanak-kanak di Malaysia telah wujud sejak tahun 1947 melalui pelbagai akta seperti Akta Kanak-Kanak dan Orang Muda, Akta Mahkamah Juvana 1947, Akta Perlindungan Wanita dan Gadis 1973, serta Akta Perlindungan Kanak-Kanak 1991. Namun, kesedaran tentang keperluan untuk mengubah hala tuju konsep perlindungan kanak-kanak dan pengiktirafan bahawa undang-undang perlu diselaraskan dengan perubahan semasa telah mendorong penciptaan satu akta yang khusus serta komprehensif berkenaan kanak-kanak. Akta ini dikenali sebagai Akta Kanak-Kanak 2001 (dalam tulisan ini akan dirujuk sebagai Akta 611) dan mula berkuat kuasa pada 1 Ogos 2002. Tajuk panjang Akta 611 ialah:

“Suatu Akta untuk menyatukan dan meminda undang-undang yang berhubungan dengan pemeliharaan, perlindungan dan pemulihan kanak-kanak dan untuk mengadakan peruntukan bagi perkara-perkara yang berkaitan dan bersampingan dengannya”.

Pelbagai isu penting mengenai kanak-kanak dirangkumkan dalam akta ini. Antara perkara penting yang diketengahkan oleh Akta 611 adalah tugas dan tanggungjawab ibu bapa atau penjaga dalam memelihara

kesejahteraan kanak-kanak, tanggungjawab untuk memaklumkan kes-kes penderaan kanak-kanak, penubuhan Mahkamah Bagi Kanak-Kanak, prosedur perbicaraan, hukuman dan sebagainya.

Semua pihak mempunyai tanggungjawab dan tugas masing-masing, sama ada dari segi moral atau undang-undang. Tidak dapat dinafikan bahawa ibu bapa atau penjaga mempunyai tugas dan tanggungjawab terhadap anak-anak di bawah jagaan mereka. Oleh itu, terdapat peruntukan-peruntukan yang mengenakan tugas dan tanggungjawab undang-undang kepada ibu bapa atau penjaga yang telah dibentuk dalam Akta Perlindungan Kanak-Kanak 1991 dan seterusnya diperkemas dalam Akta 611. Tujuan utama peruntukan-peruntukan seumpama ini dimasukkan adalah supaya ibu bapa atau penjaga akan lebih bertanggungjawab dan mengambil berat akan keadaan anak-anak mereka.

Banduan Muda

Di Malaysia, semua individu yang berusia 18 tahun ke bawah termaktub di bawah Akta 611 atau Akta Kanak-kanak yang telah diperkenalkan pada tahun 2001. Banduan muda di Malaysia terdiri daripada banduan sabitan dan reman yang berumur kurang daripada 21 tahun (Jabatan Penjara Malaysia, 2020). Secara umumnya semua kesalahan yang melibatkan kumpulan ini layak dibicarakan dalam Mahkamah bagi kanak-kanak, di mana mereka akan melalui perbicaraan secara tertutup kecuali apabila kes itu turut sama melibatkan pelaku dewasa (Sarirah, 2011). Kanak-kanak berusia antara 14 tahun ke 18 tahun yang melibatkan diri atau terlibat dalam kes jenayah yang lebih berat, dari segi undang-undang mereka tidak boleh diperintahkan untuk dipenjarakan sekiranya mahkamah

merasakan ada peluang untuk mereka berubah jika dihantar ke sekolah pemulihan walaupun dibuktikan bersalah.

Seorang Majistret boleh memerintahkan hukuman penjara terhadap kanak-kanak yang berusia melebihi 14 tahun untuk menjalani hukuman penjara secara berasingan sekiranya tiada pilihan lain. Mereka akan menjalani hukuman penjara berasingan dan ditempatkan di penjara khas bersama banduan-banduan lain yang berada dalam kategori yang sama dikenali sebagai 'banduan muda'. Sesi sekolah pemulihan akan berlangsung selama tiga tahun sejak tarikh hukuman dibacakan atau sehingga individu mencapai usia 21 tahun jika mereka menghadiri Sekolah Integriti. Jika mahkamah masih memerlukan penahanan banduan muda, mereka akan meneruskan hukuman di penjara bersama banduan dewasa lain selepas mencapai umur 21 tahun.

Sejarah Penubuhan Sekolah Integriti

Idea penubuhan Sekolah Integriti tercetus apabila seramai lapan orang bekas murid Sekolah Menengah Agama Ampangan, Negeri Sembilan telah menjalani hukuman di Penjara Kajang pada tahun 2004. Pentadbiran Penjara Kajang menggunakan banduan yang mempunyai kelayakan tertentu sebagai tenaga pengajar kepada banduan muda tersebut. Pusat Kecemerlangan Juvana ditubuhkan oleh pihak pentadbiran penjara dan menawarkan tempat kepada banduan muda yang berpotensi untuk melanjutkan pelajaran. Seterusnya pada tahun 2007, Jabatan Penjara Malaysia telah menempatkan empat orang guru kontrak untuk mengajar di pusat tersebut dan perancangan untuk mewujudkan sekolah di dalam penjara dimulai pada tahun itu juga (Jabatan Penjara Malaysia, 2009). Pendidikan formal kepada banduan muda diwujudkan pada tahun 2008

melalui kerjasama Jabatan Penjara Malaysia dan Kementerian Pendidikan Malaysia dengan menubuhkan Sekolah Integriti.

Terdapat lapan buah Sekolah Integriti di seluruh Malaysia pada masa kini. Kebanyakan pesalah yang diarahkan untuk ke sekolah ini kebiasaannya melakukan jenayah dalam enam kesalahan utama iaitu mencuri motosikal, mencuri, merogol, pecah rumah dan mencuri (PRC), mencederakan serta samun berkumpulan tanpa bersenjata api (*Malaysia Youth Data Bank System*, 2023).

Persamaan antara Sekolah Integriti dan Sekolah Henry Gurney

Sekolah Integriti dan Sekolah Henry Gurney menjalankan dua sistem sekolah juvana yang dikelolakan oleh Jabatan Penjara Malaysia. Guru-guru yang mengajar di sekolah ini terdiri dari tenaga pengajar Kementerian Pendidikan Malaysia yang dikenali sebagai Guru Kader. Mereka bertanggungjawab menjalankan program pendidikan kepada banduan muda dan pesalah juvana di Sekolah Integriti selaras dengan Dasar Pendidikan Negara (Dasar Pendidikan Penjara, 2019). Sekolah Integriti Sungai Petani, Kedah dilaporkan mempunyai bilangan banduan muda yang tertinggi iaitu seramai lebih 550 orang dan Sekolah Integriti Puncak Alam, Selangor pula di tempat kedua. Kurikulum yang digunapakai dalam kedua-dua sekolah ini adalah sama seperti yang dilaksanakan di sekolah-sekolah arus perdana.

Perbezaan Sekolah Integriti dan Sekolah Henry Gurney

Terdapat dua jenis sekolah pemulihan yang dikelolakan oleh Jabatan Penjara Malaysia, iaitu Sekolah Henry Gurney dan Sekolah Integriti. Perbezaan kedua-dua sekolah ini adalah Sekolah Henry Gurney bertanggungjawab menempatkan pesalah yang dihukum di bawah Akta

Kanak-Kanak 2001. Sementara dalam kes-kes berbeza di mana seorang kanak-kanak, terlibat dalam jenayah yang turut melibatkan pelaku dewasa lain serta hilang kelayakan untuk dibicarakan di Mahkamah Kanak-Kanak, mereka yang dijatuhi hukuman akan dihantar ke Sekolah Integriti sebagai ‘banduan muda’, kebiasaannya meliputi pesalah berusia 18 tahun hingga bawah 21 tahun (Jabatan Penjara Malaysia, 2004). Pada masa kini terdapat hanya tiga buah Sekolah Henry Gurney, iaitu di Telok Mas, Melaka, Sekolah Henry Keningau, di Sabah dan Sekolah Henry Gurney, Puncak Borneo, Sarawak (Jabatan Penjara Malaysia, 2021). Semua kanak-kanak yang telah didapati bersalah dan dijatuhi hukuman melalui mahkamah juvana akan ditempatkan Sekolah Henry Gurney. Manakala bagi pesalah juvana yang dijatuhi hukuman selain Mahkamah Juvana akan ditempatkan di Sekolah Integriti.

Penghuni Sekolah Henry Gurney berbeza dengan penghuni Sekolah Integriti kerana tiada rekod kesalahan jenayah dicatatkan terhadap mereka berbanding dengan penghuni Sekolah Integriti yang lebih dikenali sebagai banduan muda (Utusan Borneo, 2017). Banduan muda yang belajar di Sekolah Integriti pula mempunyai rekod jenayah tetapi masih diberi peluang mengikuti program pendidikan yang disediakan untuk mereka. Perbezaan seterusnya ialah penghuni Sekolah Henry Gurney yang layak, boleh dipertimbangkan untuk mendapat pembebasan berlesen sekiranya diberi peluang untuk bekerja atau menyambung pelajaran di institusi pengajian tinggi awam dan swasta mahupun kolej kemahiran melalui justifikasi penilaian. Peluang ini tidak diperolehi oleh penghuni Sekolah Integriti kerana mereka perlu menjalani pemulihan sehingga tamat menjalani hukuman. Penghuni Sekolah Henry Gurney turut mendapat

pembebasan berlesen sekiranya mereka mempunyai penyakit dan perlu mendapat rawatan di hospital.

Pendidikan melalui sistem persekolahan ini merupakan elemen yang penting bagi sesebuah negara dalam usaha menuju ke arah membangunkan masyarakat yang cemerlang dari segi ekonomi, politik, dan sosial. Justeru, pendidikan di penjara disediakan kepada banduan muda yang berusia di antara 15 hingga 21 tahun.

Matlamat Penubuhan Sekolah Integriti

Matlamat penubuhan Sekolah Integriti adalah untuk menyediakan pendidikan secara formal di institusi penjara dengan kerjasama antara Kementerian Pendidikan Malaysia dan Jabatan Penjara Malaysia. Pendidikan di penjara disediakan kepada penghuni penjara yang berumur antara 15-21 tahun (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2020).

Penubuhan Sekolah Integriti (SI) dan Sekolah Henry Gurney (SHG) bertujuan menyediakan pendidikan formal di dalam institusi penjara melalui kerjasama antara Kementerian Pendidikan Malaysia dan Jabatan Penjara Malaysia. Pendidikan ini diberikan kepada penghuni yang berusia antara 15 tahun ke bawah hingga 21 tahun. Terdapat dua kumpulan pelajar, iaitu juvana di Sekolah Henry Gurney (SHG) dan banduan muda di Sekolah Integriti (SI). Mulai tahun 2008, enam SI dan dua SHG telah ditubuhkan untuk memberi peluang kedua kepada juvana dan banduan muda untuk meningkatkan prestasi mereka dalam aspek akademik, kokurikulum dan perkembangan sahsiah. Hingga tahun 2017, terdapat lapan SI dan tiga SHG yang beroperasi di seluruh negara.

Sejarah Pendidikan di Sekolah Integriti

Pada tahun 2019, Jabatan Penjara Malaysia telah memperkenalkan Pendidikan Korektif kepada pesalah juvana Sekolah Henry Gurney dan banduan muda di Sekolah Integriti di seluruh Malaysia. Program Pendidikan Korektif ini merupakan satu dasar baharu untuk memastikan kesemua pesalah juvana dan banduan muda yang layak untuk mengikutinya. Penyediaan Pendidikan Korektif kepada penghuni bukan sahaja untuk memastikan pendidikan diberikan kepada setiap penghuni tetapi juga untuk menerapkan program pemulihan secara menyeluruh (Jabatan Penjara Malaysia, 2020). Selain itu, ia juga merupakan dasar baharu yang diperkenalkan di semua Sekolah Henry Gurney dan Sekolah Integriti bagi menggantikan Modul Putra yang telah digunakan sebelum ini.

Modul Putra

Sebelum Pendidikan Korektif dilaksanakan, Jabatan Penjara Malaysia menggunakan Modul Putra. Modul ini merupakan modul yang digunakan untuk pesalah muda di Sekolah Henry Gurney dan Sekolah Integriti sejak tahun 2004 lagi. Modul ini dikhususkan terhadap banduan muda yang bertujuan untuk membimbing penghuni-penghuni di dalam penjara untuk mencapai keputusan terbaik di dalam peperiksaan dan mengubah tingkah laku mereka. Aktiviti yang dijalankan dalam modul ini ialah Kelas Membaca, Menulis dan Mengira (3M). Selain itu, turut disediakan kelas-kelas persediaan untuk menghadapi Sijil Penilaian Rendah (PMR), Sijil Pelajaran Malaysia (SPM), dan Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia (STPM). Melalui modul ini, penghuni dapat membentuk sahsiah diri dan memupuk semangat kepimpinan dalam kalangan mereka. Modul Putra juga

merupakan salah satu modul yang dilaksanakan di bawah Program Pembangunan Insan yang dilancarkan pada tahun 2004. Program Pembangunan Insan telah dikembangkan ke seluruh institusi penjara di Malaysia dengan memberi penekanan kepada Modul Terapeutik Komuniti, Modul Halaqah dan Modul Putra. Menerusi program ini juga satu kaedah penilaian baharu telah diguna pakai dengan menggunakan Sistem Pemarkahan Mengikut Jam Kredit dalam profil penghuni (Jabatan Penjara Malaysia, 2004). Para penghuni juvana menggunakan Modul Putra yang mempunyai empat fasa iaitu Fasa Pembentukan Disiplin, Fasa Pengukuhan Sahsiah, Fasa Kemahiran dan Fasa Pemasarakatan. Dalam pelaksanaan Fasa Pengukuhan Sahsiah Modul Putra dilaksanakan berasaskan pendidikan yang hampir sama dengan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah, Kementerian Pelajaran Malaysia (Jabatan Penjara Malaysia 2010).

Pada tahun 2019, Jabatan Penjara Malaysia telah memperkenalkan Pendidikan Korektif kepada pesalah juvana Sekolah Henry Gurney di seluruh Malaysia, iaitu di Sekolah Henry Gurney Telok Mas, Melaka, Sekolah Henry Gurney Keningau, Sabah dan Sekolah Henry Gurney Puncak Borneo, Sarawak (Norimah, 2021). Program Pendidikan Korektif ini merupakan satu dasar baharu untuk memastikan kesemua pesalah juvana yang layak mengikutinya yang terdiri daripada gabungan program pendidikan formal dan program pemulihan Jabatan Penjara Malaysia. Selain itu, ia juga merupakan dasar baharu yang diperkenalkan di semua Sekolah Integriti bagi menggantikan Modul Putra yang telah digunakan oleh terhadap semua banduan muda sebelum ini.

Pendidikan Korektif

Pendidikan Korektif bermatlamat agar setiap penghuni Sekolah Integriti layak memiliki sijil setelah tamat pemulihan di sekolah ini. Program ini juga merupakan Indeks Prestasi Utama (KPI) di bawah Seksyen Pemulihan dan Pendidikan, Bahagian Pengurusan Banduan agar setiap penghuni memiliki sekurang-kurangnya satu sijil apabila mereka bebas kelak. Hal ini ditetapkan kerana penghuni dianggap sewajarnya mempunyai hak untuk mendapat pendidikan di Sekolah Integriti sama seperti kanak-kanak di luar yang mendapat pendidikan di arus perdana. Sekiranya murid-murid di Malaysia yang mengambil Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) ingin mendapatkan sijil, mereka perlu lulus mata pelajaran Bahasa Melayu dan Sejarah untuk Layak Mendapat Sijil (LMS). Tujuan utama Pendidikan Korektif adalah untuk memastikan semua penghuni mendapat pendidikan selayaknya kerana semasa mereka di luar penjara, mereka tidak mendapat pendidikan disebabkan oleh masalah tingkah laku dan penglibatan dengan kegiatan jenayah. Melalui perancangan yang rapi, hasil dari kajian yang menyeluruh termasuk penambahbaikan kepada Modul Putra yang digunakan sebelum ini, Jabatan Penjara di bawah Seksyen Pemulihan dan Pendidikan memikirkan penyelesaian supaya satu program yang merangkumi pakej pendidikan yang lengkap untuk penghuni juvana disediakan. Maka, Pendidikan Korektif menjadi jalan penyelesaiannya.

Pendidikan Korektif sebenarnya bertujuan memberi peluang kepada semua penghuni mempelajari dua subjek utama iaitu Bahasa Melayu dan Sejarah untuk mengambil peperiksaan SPM. Terdapat juga penghuni yang memasuki Sekolah Integriti yang telah mengambil peperiksaan SPM sebelum itu tetapi tidak layak untuk mendapat sijil kerana gagal Bahasa Melayu dan Sejarah. Oleh itu, mereka turut diberikan kesempatan atau

peluang kedua untuk mengambil dua mata pelajaran tersebut. Namun, sekiranya penghuni tidak pernah mengambil peperiksaan di peringkat SPM, mereka perlu mengambil sekurang-kurangnya enam mata pelajaran teras yang terdiri daripada Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Sejarah, Sains, Matematik dan Pendidikan Islam atau Pendidikan Moral. Pada masa yang sama, selain program Pendidikan Korektif yang mewajibkan para penghuni mengambil peperiksaan SPM, mereka juga boleh memilih bidang sukan sekiranya mereka berminat sama seperti sekolah sukan. Malah, jika mereka meminati untuk mempelajari bidang muzik, mereka berpeluang untuk mempelajari muzik sama seperti di sekolah seni dan seumpamanya agar mereka mendapat pelbagai alternatif untuk bersaing setelah tamat pemulihan di Sekolah Integriti nanti. Walau bagaimanapun semua penghuni perlu melalui Program Pemulihan dan Bimbingan (PB) agar adab, akhlak dan disiplin mereka diperbetulkan terlebih dahulu supaya mereka insaf, berdisiplin, bersedia menghadapi suasana persekolahan baharu dan mematuhi peraturan yang telah disediakan.

Sejarah Penubuhan Sekolah Integriti

Pada tahun 2008, dengan kerjasama Kementerian Pendidikan Malaysia, Jabatan Penjara Malaysia telah menyediakan pendidikan secara formal kepada juvana dengan mewujudkan Sekolah Integriti. Sebanyak enam buah Sekolah Integriti secara zon telah diwujudkan, iaitu Zon Utara, Zon Tengah, Zon Selatan, Zon Timur, Zon Sarawak dan Zon Sabah. Semua sekolah ini dibina di dalam kawasan penjara melalui pengubahsuaian bangunan yang sedia ada (Jabatan Penjara Malaysia, 2009).

Kesemua sekolah ini telah didaftarkan sebagai sekolah kerajaan pada Januari 2011 dan menjalankan aktiviti sepertimana sekolah kawalan

penyediaan Pendidikan Korektif kepada penghuni bukan sahaja untuk memastikan tahap pendidikan setiap penghuni diperluaskan secara sukarela malah usaha ini dijalankan bagi membolehkan mereka menjalani program pemulihan bersepadu dan pendidikan yang lebih formal termasuk menduduki peperiksaan awam seperti SPM. Pendidikan pengajian tinggi juga turut dibuka kepada penghuni penjara yang berminat dan program ini dilaksanakan dengan kerjasama universiti awam dan swasta yang tertentu.

Apabila Sekolah Integriti diwujudkan pada tahun 2008, lebih ramai juvana berpeluang untuk bersekolah. Pada waktu itu, kebanyakan juvana ditempatkan di zon sekolah. Mereka diberikan pendidikan melalui Sistem Perbengkelan atau Sistem Persekolahan. Berdasarkan peluang pendidikan ini, jabatan telah berusaha untuk melaksanakan saranan UNESCO iaitu 'Pendidikan Untuk Semua'. Dengan peradaban ini diharapkan ia dapat melaksanakan fungsinya untuk memberi peluang kepada juvana untuk membina masa hadapan (Budin, 2013).

Sekolah Integriti menggunakan undang-undang dan peraturan yang sama dengan banduan dewasa yang lain iaitu Peraturan-Peraturan Penjara 2000 dan semua program pendidikan dirujuk kepada Perintah Tetap Ketua Pengarah Penjara. Melalui Perintah Tetap ini kuasa diberikan kepada

Pengarah di bawah Seksyen 12, Akta Penjara 1995. Ketua Pengarah Penjara pada menjalankan kuasanya boleh mengeluarkan apa-apa Perintah Tetap berhubung pengurusannya (Jabatan Penjara Malaysia, 2020). Apabila Sekolah Integriti mula diperkenalkan, terdapat enam buah penjara menjalankan operasi untuk melaksanakan pendidikan di institusi penjara. Operasi ini dibahagikan mengikut zon seperti berikut;

- a. Sekolah Integriti Kluang (Penjara Kluang, Johor) - Zon Selatan
- b. Sekolah Integriti Kajang (Penjara Kajang, Selangor) - Zon Tengah
- c. Sekolah Integriti Marang (Penjara Marang, Terengganu) - Zon Timur
- d. Sekolah Integriti Sungai Petani (Penjara Sungai Petani, Kedah) - Zon Utara
- e. Sekolah Integriti Puncak Borneo (Penjara Kuching, Sarawak) - Zon Sarawak
- f. Sekolah Integriti Kota Kinabalu (Penjara Kota Kinabalu, Sabah) - Zon Sabah.

Seterusnya pada tahun 2014, Sekolah Integriti telah bertambah mengikut keperluan semasa, daripada enam buah bertambah kepada lapan buah sekolah. Laporan pihak SUHAKAM yang telah menjalankan kajian Sekolah Integriti di Malaysia pada ketika itu merekodkan terdapat sebanyak lapan buah sekolah yang terdiri daripada;

- a. Sekolah Integriti Sungai Petani, Kedah
- b. Sekolah Integriti Kajang, Selangor
- c. Sekolah Integriti Marang, Terengganu
- d. Sekolah Integriti Kluang, Johor
- e. Sekolah Integriti Kota Kinabalu, Sabah
- f. Sekolah Integriti Kuching, Sarawak

- g. Sekolah Integriti Muar, Johor
- h. Sekolah Integriti (Wanita) Bentong, Pahang. (Laporan Lawatan SUHAKAM, 2014).

Pada 18 November 2020, Sekolah Integriti Muar telah ditukarkan ke Sekolah Integriti Kluang apabila Penjara Muar telah bertukar kepada nama dan fungsinya kepada Pusat Pemulihan Akhlak Muar, Johor yang menempatkan banduan dewasa lelaki (Mohd. Yusoff & Tahir, 2005a). Seterusnya, Sekolah Integriti Kajang pula telah dipindahkan ke Sekolah Integriti Puncak Alam, Selangor setelah bangunan baharu yang lebih moden dibina. Pada 15 Februari 2018, perisytiharan di bawah Seksyen 3, Warta Kerajaan Persekutuan, Pusat Koreksional Puncak Alam, Selangor telah diwartakan sebagai suatu penjara bagi maksud Akta bagi pemenjaraan atau penahanan orang dalam jagaan sah melalui rujukan surat [KDN.PDP(S):03/171/1 Jld.5:PN(PU2)163/XVII] dengan no. warta P.U.(B) oleh Dato' Seri Dr. Ahmad Zahid bin Hamidi, Menteri Dalam Negeri. Kumpulan pertama pemindahan adalah seramai 98 orang banduan muda daripada Penjara Kajang ke Pusat Koreksional Puncak Alam (Jabatan Penjara Malaysia, 2021).

Manakala pada 1 Julai 2003, Penjara Wanita Kota Kinabalu telah berpindah ke lokasi Sekolah Henry Gurney Kota Kinabalu. Penghuni lelaki Sekolah Henry Gurney telah ditempatkan di Keningau, manakala penghuni wanita dikekalkan dan telah diletakkan di bawah pengurusan Penjara Wanita Kota Kinabalu. Sekolah Integriti Wanita Kota Kinabalu pula berasal dari Sekolah Henry Gurney Perempuan, Kota Kinabalu yang telah diambil alih oleh pentadbiran institusi Penjara Wanita melalui pewartaan KDN.S.171/1335, Klt 4,

PN(PU2) 163/VI dan kini dijadikan Sekolah Integriti Wanita Kota Kinabalu Sabah (Jabatan Penjara Malaysia, 2020).

Antara kategori banduan di bawah jagaan institusi penjara adalah banduan muda sabitan (juvana) warganegara Malaysia dan warga asing serta banduan reman muda warganegara Malaysia. Institusi ini juga memberikan perkhidmatan kepada penghuni termasuklah pendidikan iaitu program akademik dengan mewujudkan Sekolah Integriti Puncak Alam yang meliputi kelas tingkatan 1 hingga 3, kelas Pra SPM (Tingkatan 4), Tingkatan 5 (SPM) serta kelas 3M (Membaca, Mengira, Menulis) yang dikendalikan oleh guru kader Kementerian Pendidikan Malaysia. Selain itu, pelaksanaan program kelas kemahiran seperti kelas komputer dan e-usahawan muda (MDEC) juga diadakan. Selain itu, Program Pembangunan Modal Insan (PPI) turut dijalankan mengikut fasa yang dikendalikan oleh pegawai penjara yang dilantik (Jabatan Penjara Malaysia, 2020).

Sehingga tahun 2023, Sekolah Integriti kekal menjadi lapan buah di bawah kelolaan Jabatan Penjara Malaysia. Lapan buah Sekolah Integriti tersebut adalah seperti berikut:

- a. Sekolah Puncak Alam
- b. Sekolah Integriti Kluang
- c. Sekolah Integriti Marang
- d. Sekolah Integriti Kota Kinabalu
- e. Sekolah Integriti Kuching
- f. Sekolah Integriti Kajang
- g. Sekolah Integriti (W) Kota Kinabalu

h. Sekolah Integriti Wanita Kajang (Jabatan Penjara Malaysia, 2023).

Sekolah Integriti (W) Kota Kinabalu dan Sekolah Integriti Wanita Kajang menyediakan pendidikan untuk murid banduan muda wanita di Malaysia. Sekolah Integriti merupakan sinar baharu bagi pesalah juvana atau banduan muda di mana setiap murid yang berdaftar di sekolah ini dibenarkan untuk menduduki peperiksaan awam seperti Penilaian Menengah Rendah (PMR) dan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM). Calon-calon di sekolah Henry Gurney Telok Mas dan Sekolah Henry Gurney Keningau turut didaftarkan sebagai calon sekolah persendirian bagi mengelakkan stigma masyarakat (Jabatan Penjara Malaysia, 2009).

Kesimpulan

Sekolah Integriti berperanan penting untuk memberi pendidikan berterusan kepada pesalah juvana di Malaysia dalam usaha untuk membendung masalah sosial dalam masyarakat. Selain memberi penekanan kepada aspek pendidikan, para banduan muda turut dilatih dari segi pembangunan sahsiah dengan diberi peluang kedua melalui pendidikan di Sekolah Integriti. Pendidikan di institusi penjara terutamanya Sekolah Integriti merupakan pilihan terakhir dalam menangani masalah sosial juvana. Sekolah ini juga dikenali sebagai institusi terbaik di bawah Jabatan Penjara Malaysia untuk menangani masalah sosial dalam kalangan murid khususnya yang terlibat dalam aktiviti jenayah.

Rujukan

- Baharullah Adam (2004). *Sekolah Henry Gurney Sebagai Pusat Pemulihan Juvana, 1950-1990*. Universiti Malaya. hlm 63.
- Budin, D. (2013). Pendidikan Juvana Di Jabatan Penjara Malaysia: Dasar, Hala tuju, Pelaksanaan dan Cabaran. *Jurnal Hadari*, 6(1), 87–104.
- Hashim, H., Chow Jen T’Ciang, N. Z., & Rajamanickam, R. (2018). Program pemulihan di dalam penjara bagi pesalah jenayah: Kajian di jabatan penjara malaysia. *Jurnal Undang-Undang Dan Masyarakat, Isu Khas*, 72–85. <https://doi.org/10.17576/juum-2018-special-05>
- <https://www.moe.gov.my/pendidikan/khas/sekolah-integriti-dan-sekolah-henry-gurney/pengenalan> (Tarikh diakses 26 Mei 2023).
- <https://upuonline.net/senarai-sekolah-integriti/> (Tarikh diakses 29 Mei 2023).
- Penjara Wanita Kota Kinabalu (prison.gov.my) (Tarikh diakses 29 Mei 2023).
- <https://www.pressreader.com/malaysia/utusan-borneo-sarawak/20170310/282462823724335> (Tarikh diakses 1 Februari 2024).
- <https://www.prison.gov.my/ms/profil-kami/profil-institusi/penjara-pusat-koreksional/3602-pusat-koreksional-puncak-alam> (Tarikh diakses 23 Mei 2023).
- Bradley, K. (2008). Juvenile delinquency and the evolution of the British juvenile courts, c.1900- 1950. University of Kent. Institute of Historical Research. <https://archives.history.ac.uk/history-in-focus/welfare/articles/bradleyk.html> (Tarikh diakses 26 Januari 2023).
- Jabatan Penjara Malaysia. *Program Pembangunan Insan Seksyen Pemulihan dan Rawatan, Bahagian Pengurusan Banduan Ibu Pejabat Penjara Malaysia*: 2014.
- Jabatan Penjara Malaysia. 2004.
- Jabatan Penjara Malaysia. 2010.

Jabatan Penjara Malaysia. 2021.

Kementerian Pendidikan Malaysia. 2012

Laporan Lawatan SUHAKAM, 2014.

Mimi Kamariah Majid. (2001). Akta Kanak-Kanak 2001: Satu Pendekatan Undang- Undang untuk Menangani Masalah Kanak-Kanak dan Remaja Malaysia. Kertas Kerja dibentangkan di Seminar Undang-undang dan Kerja Sosial. Universiti Utara Malaysia.

Mohd Yusoff, J. Z., & Tahir, Z. (2005a). Akta Kanak-Kanak 2001: Penguatkuasaan Semula Tugas dan Tanggungjawab Ibu Bapa atau Penjaga? *Journal of Malaysian and Comparative Law*, 32(1). <http://myais.fsktm.um.edu.my/6110/>

Malaysia Youth Data Bank System. (2023). Statistik Penglibatan & Tangkapan Juvana dalam Jenayah Indeks Malaysia bagi tahun 2016-Disember 2022. Retrieved from <https://ydata.iyres.gov.my/iyresbankdataV2/www/index.php?r=pub/home/readcontent4&id=178>

Mohd Yusoff, J. Z., & Tahir, Z. (2005b). Akta Kanak - Kanak 2001 : Penguatkuasaan Semula Tugas dan Tanggungjawab Ibu Bapa atau Penjaga ? Asas Undang - Undang Perlindungan Terhadap Kanak - Kanak. *Journal of Malaysian and Comparative Law*, 6(2005), 1–14.

Norimah Jumai (2021) Pendidikan Korektif Penjara, Disertasi Sarjana Muda, Universiti Sains Malaysia, Minden

O.V. Garrat, *Report On The Prison Department of The Federation of Malaya 1951-1952*, Percetakan Kerajaan, Kuala Lumpur, hlm 13, 1952.

Suhid, A., Fakhruddin, F., Abdul Mutalib, L., & Ahmad, A. M. (2018). Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam Dalam Menerapkan Nilai Akhlak Murid Banduan Muda: Satu Tinjauan Awal. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 3(9), 17–29.

Sarirah Che Ros. (2011). Prosedur Perbicaraan Kes Jenayah Kanak-Kanak

di Mahkamah Tinggi, *Journal Voice Of Academia*, 6(2), 109-124.

Zabdi, J. M. Y., & Tahir, Z. (2005). Akta Kanak-Kanak 2001: Penguatkuasaan Semula Tugas dan Tanggungjawab Ibu Bapa atau Penjaga? *Journal of Malaysian and Comparative Law*. Retrieved from <http://www.commonlii.org/my/journals/JMCL/2005/6.html>

**KESAHAN DAN KEBOLEHPERCAYAAN INSTRUMEN
PERUBAHAN PARADIGMA KE ATAS KESEDARAN KENDIRI,
PERSEPSI DIRI DAN
TINGKAH LAKU DALAM KALANGAN PESALAH JENAYAH**

Lee Eng Chiat, Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip &
Fauziah binti Mohd Sa'ad

Abstrak

Kajian ini membincangkan tentang kesahan dan kebolehpercayaan Instrumen Perubahan Paradigma (IPP) ke atas kesedaran sendiri, persepsi diri dan tingkah laku dalam kalangan pesalah jenayah. Kesemua item dibina berdasarkan konstruk psikologi yang terdapat dalam Terapi Kognitif Tingkah Laku, Teori Kesedaran Kendiri, Teori Persepsi Diri dan Teori Pembelajaran Sosial serta kajian literatur yang telah diperoleh dari dalam dan luar negara. Hasil kajian ini telah mengemukakan sembilan konstruk psikologi yang memainkan peranan penting dalam melaksanakan pentaksiran ke atas perubahan paradigma dalam kalangan pesalah jenayah. Pengesahan panel pakar melibatkan pensyarah tempatan, pegawai psikologi, pegawai pemulihan dan guru yang mempunyai kepakaran dalam bidang kriminologi, koreksional dan psikologi kaunseling. Seramai tujuh orang panel pakar telah terlibat sebagai penilai kesahan kandungan dan tiga orang panel pakar bagi menentukan kesahan item dari sudut perkataan, laras bahasa dan juga ayat dalam setiap item yang dibina. Kaedah pengukuran kuantitatif menerusi Indeks Kesahan Kandungan (CVI) telah digunakan bagi menilai item-item tersebut dan dapatan menunjukkan bahawa kesahan kandungan IPP mempunyai nilai S-CVI/Ave yang tinggi iaitu 0.95 dan ke atas. Selain itu, kajian rintis telah dijalankan terhadap 40 pesalah jenayah di dalam sebuah penjara dan nilai kebolehpercayaan IPP secara keseluruhannya pada nilai $\alpha = .962$. Hal ini menunjukkan bahawa kesemua item yang dibina telah memenuhi ciri-ciri pengukuran sesebuah instrumen dan boleh digunakan sebagai alat untuk mengukur kesan Modul Perubahan Paradigma (MPP) yang dibina oleh penyelidik.

Kata Kunci: kesahan dan kebolehpercayaan, instrumen perubahan paradigma, kesedaran sendiri, persepsi diri, tingkah laku, indeks kesahan kandungan

Abstract

This study discusses the validity and reliability of the Paradigm Change Instrument (IPP) on self-awareness, self-perception and behavior among criminal offenders. All items are built based on psychological constructs found in Cognitive Behavioral Therapy, Self-Awareness Theory, Self-Perception Theory and Social Learning Theory as well as literature studies that have been obtained from within and outside the country. The results of this study have presented nine psychological constructs that play an important role in assessing the paradigm change among criminal offenders. The validation of the expert panel involves local lecturers, psychology officers, rehabilitation officers and teachers with expertise in the fields of criminology, correctional and counseling psychology. A total of seven expert panels were involved as content validity assessors and three expert panels to determine the validity of items from the point of view of words, language and sentences in each constructed item. Quantitative measurement methods through the Content Validity Index (CVI) were used to evaluate the items and the findings show that the content validity of the IPP has a high S-CVI/Ave value of 0.95 and above. In addition, a pilot study was conducted on 40 criminal offenders in a prison and the overall reliability value of the IPP was $\alpha = .962$. This shows that all the items constructed have met the measurement characteristics of an instrument and can be used as a tool to measure the effect of the Paradigm Change Module (MPP) constructed by the researcher.

Keywords: *validity and reliability, paradigm change instrument, self-awareness, self-perception, behavior, content validity index*

Pengenalan

Menurut Hasnizam et al. (2018), agenda pemulihan pesalah jenayah merupakan agenda utama kerajaan dalam usaha untuk mengurangkan kadar jenayah. Oleh itu, kerajaan melalui Pelan Haja Tuju Transformasi telah memberi penekanan terhadap kepentingan memperbaiki Program Pembangunan Insan (PPI) dalam penjara bagi mengurangkan kecenderungan berlakunya perlakuan jenayah berulang. Namun begitu,

permasalahan dalam kalangan pesalah jenayah masih berlarutan hingga kini dan saban hari kita melihat pelbagai kes jenayah sama ada jenayah jalanan, kekerasan atau jenayah yang melibatkan harta benda yang sering terpampang di muka depan surat khabar mahupun media massa. Hal ini kerana pesalah jenayah yang selesai menjalani hukuman penjara atau perintah tahanan, melibatkan diri semula dalam kancah jenayah dan tindakan mereka seolah-olah tidak menunjukkan sebarang keinsafan mahupun perubahan. Di samping itu, menurut kajian yang dijalankan oleh Aliyu dan Mustaffa (2022), persepsi staf penjara ke atas keberkesanan pemulihan koreksional dalam kalangan banduan adalah berdasarkan kepada lima faktor utama iaitu jenis program yang dijalankan ke atas banduan, pemerkasaan banduan dari segi kepercayaan diri, perubahan tingkah laku banduan, tahap pemulihan dalam kalangan banduan dan pengurangan kadar jenayah berulang dalam kalangan bekas banduan. Walaupun PPI telah dilaksanakan ke atas pesalah jenayah di sepanjang tempoh hukuman namun, masih terdapat pesalah jenayah yang mengulangi perlakuan jenayah lampau setelah dibebaskan daripada pemenjaraan.

Oleh sebab itu, Modul Perubahan Paradigma (MPP) yang berteraskan kepada Terapi Kognitif Tingkah Laku (CBT) telah dibangunkan untuk menangani isu yang timbul dalam kalangan pesalah jenayah. CBT merupakan strategi berasaskan bukti yang boleh diaplikasikan dalam tetapan penjara. Pendekatan ini merangkumi kaunseling dan kognitif pembinaan kemahiran tingkah laku yang mempunyai kesan yang signifikan terhadap pengurangan perlakuan jenayah. Selain itu, pakar psikologi telah membuat kesimpulan bahawa ciri-ciri individu yang mempengaruhi tingkah laku jenayah adalah seperti corak pemikiran yang menjurus kepada kegiatan jenayah, pergaulan dengan

individu yang terlibat dalam kegiatan jenayah, sifat personaliti yang menyokong kegiatan jenayah dan sejarah penglibatan dalam kegiatan jenayah. Oleh itu, perlakuan jenayah adalah berpunca daripada corak pemikiran tertentu yang menyebabkan seseorang individu melibatkan diri dalam kegiatan jenayah atau aktiviti haram (Visser & Eason, 2021). Justeru, MPP digunakan untuk membantu individu yang mempunyai rekod jenayah untuk mengubah sikap mereka dan memberi mereka kemahiran untuk mengelakkan diri daripada situasi yang berisiko. Ekoran daripada itu, penyelidik telah berminat secara mendalam untuk membina Instrumen Perubahan Paradigma (IPP) bagi mengkaji kesan MPP berdasarkan perspektif CBT ke atas kesedaran sendiri, persepsi diri dan tingkah laku dalam kalangan pesalah jenayah. Di samping itu, IPP merupakan soal selidik laporan sendiri yang dibina oleh penyelidik berdasarkan perspektif CBT yang mempunyai 63 item dan diintegrasikan dengan Teori Kesedaran Kendiri, Teori Persepsi Diri dan Teori Pembelajaran Sosial serta kajian literatur yang telah diperoleh dari dalam dan luar negara.

Objektif Kajian

Objektif kajian ini adalah untuk menentukan kesahan muka dan kesahan kandungan serta kebolehpercayaan Instrumen Perubahan Paradigma (IPP) ke atas kesedaran sendiri, persepsi diri dan tingkah laku dalam kalangan pesalah jenayah. Butirannya adalah seperti berikut:

- i) Menentukan kesahan muka IPP melalui kesahan panel pakar.
- ii) Menentukan kesahan kandungan IPP melalui Indeks Kesahan Kandungan (CVI).

- ii) Menentukan kebolehpercayaan IPP melalui nilai pekali *Alpha Cronbach*.

Kajian Literatur

Menurut Aliyu dan Mustaffa (2022), program pemulihan koreksional memainkan peranan yang amat penting dalam proses penyepaduan semula pesalah jenayah ke dalam komuniti. Selain itu, dapatan kajian daripada Aliyu dan Mustaffa (2022) menunjukkan bahawa terdapat lima faktor utama yang menghalang program pemulihan penjara iaitu a. Penolakan daripada masyarakat; b. Cabaran asimilasi; c. Kesukaran dalam mengekalkan kesinambungan program pemulihan; d. Bahan latihan yang tidak mencukupi; dan e. Persekitaran pembelajaran yang tidak kondusif di dalam penjara yang menjejaskan prestasi pesalah jenayah dalam mempertingkatkan amalan dan hasil pembelajaran dan kemahiran mereka.

Di samping itu, menurut Budiyono et al. (2020), pendekatan CBT dapat meningkatkan daya tahan banduan sebelum mereka dibebaskan dari penjara. Pendekatan CBT telah membantu banduan mengenali bentuk pemikiran negatif dan menggantikannya dengan pemikiran positif supaya mereka dapat meningkatkan daya tahan diri. Selain itu, pendekatan ini juga dipercayai dapat membantu banduan meningkatkan kecekapan mereka melalui minda yang positif serta menyesuaikan diri selepas dibebaskan dari penjara. Dalam pada itu, pendekatan ini juga membantu individu mengenal pasti dan menyelesaikan isu dengan menggunakan strategi baharu dalam menangani isu yang timbul dalam kehidupan seharian. Pendekatan ini juga dapat membantu mereka membina persepsi yang baharu tentang diri mereka

iaitu sebagai individu yang kuat dan mampu mengatasi cabaran yang timbul dan mencari kebahagiaan dalam hidup.

Dalam pada itu, Waleed (2017) menyatakan bahawa proses muhasabah diri dalaman bagi pesalah jenayah telah mencetuskan peningkatan tahap kesedaran diri. Kesedaran diri adalah asas untuk membangunkan kemahiran membuat keputusan yang bertanggungjawab dan motivasi pesalah jenayah untuk menghentikan perlakuan jenayah. Dalam pada itu, pilihan pesalah jenayah untuk menghentikan perlakuan jenayah juga dipengaruhi oleh faktor luaran. Antaranya, hubungan prososial dengan ahli keluarga dan rakan serta mempunyai pekerjaan yang menguntungkan. Selain itu, menurut Karabatak (2023), teknik CBT seperti dialog sokratik, eksperimen tingkah laku, latihan kemahiran sosial dan senaman relaksasi merupakan teknik yang berkesan untuk merawat masalah tingkah laku jenayah. CBT dapat mengubah pemikiran dan persepsi negatif pesalah tentang diri mereka dan dunia luar yang menyumbang kepada tingkah laku jenayah. Ini membantu mereka membina strategi daya tindak yang sihat untuk mengelak daripada mengulangi tingkah laku jenayah. Menurut Salcedo et al. (2022), kadar penyalahgunaan bahan dalam kalangan remaja dalam sistem keadilan jenayah adalah tinggi. Terdapat halangan seperti kekurangan saringan sistematik, keengganan remaja mengaku dan ketiadaan rawatan berasaskan bukti yang berkesan serta punca-punca lain termasuk faktor kekeluargaan, persekitaran dan tekanan emosi. Justeru, pengkaji menyarankan penggunaan ujian menyeluruh, rawatan selepas dibebaskan dan intervensi berstruktur seperti rawatan CBT. Keadaan ini kerana rawatan CBT membantu remaja mengenal pasti pemikiran negatif dan menggantikannya dengan kemahiran positif.

Gabungan pendidikan pemulihan dengan rawatan CBT berpotensi mengurangkan kadar residivisme dalam kalangan remaja.

Secara keseluruhannya, kajian-kajian lepas menunjukkan bahawa rawatan CBT berkesan dalam mengurangkan risiko pengulangan jenayah dan salah laku dalam kalangan banduan. Perkara ini adalah kerana program CBT memberi tumpuan daripada aspek harga diri, kawalan diri, penyelesaian masalah dan nilai didapati dapat mengurangkan kadar residivisme banduan. CBT berfokus dalam mengubah corak pemikiran dan tingkah laku yang terpesong melalui sesi terapi kognitif dan latihan kemahiran. Lantaran itu, gabungan CBT dalam program pendidikan pemulihan mempunyai potensi yang baik dalam membentuk semula nilai dan tingkah laku positif pesalah jenayah. Keadaan ini seterusnya dapat mengurangkan salah laku dan risiko residivisme dalam kalangan bekas banduan. Justeru, IPP dibangunkan untuk menilai kesan MPP dari segi kesedaran sendiri, persepsi diri dan tingkah laku dalam kalangan pesalah jenayah.

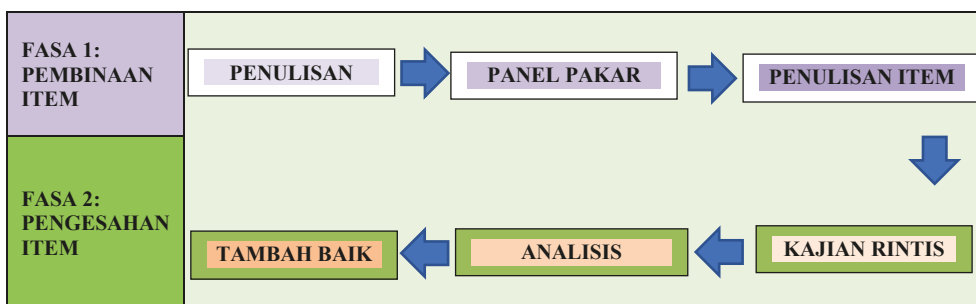
Metodologi

Kajian ini menggunakan kaedah kajian kuantitatif dengan menggunakan tinjauan deskriptif yang hanya melibatkan aspek kesahan muka, kesahan kandungan dan kebolehpercayaan IPP yang mengkaji kesan MPP ke atas kesedaran sendiri, persepsi diri dan tingkah laku dalam kalangan pesalah jenayah. Kajian deskriptif dijalankan untuk memberikan pemahaman mengenai fakta dan ciri-ciri responden dan bidang yang dikaji. IPP yang telah dibangunkan itu telah melalui proses kesahan muka, kesahan kandungan dan kebolehpercayaan. Proses kesahan muka dan kesahan

kandungan IPP melibatkan pengesahan panel pakar menerusi soal selidik dan juga Indeks Kesahan Kandungan (CVI) manakala proses kebolehppercayaan diperoleh melalui kajian rintis.

Pembinaan Instrumen

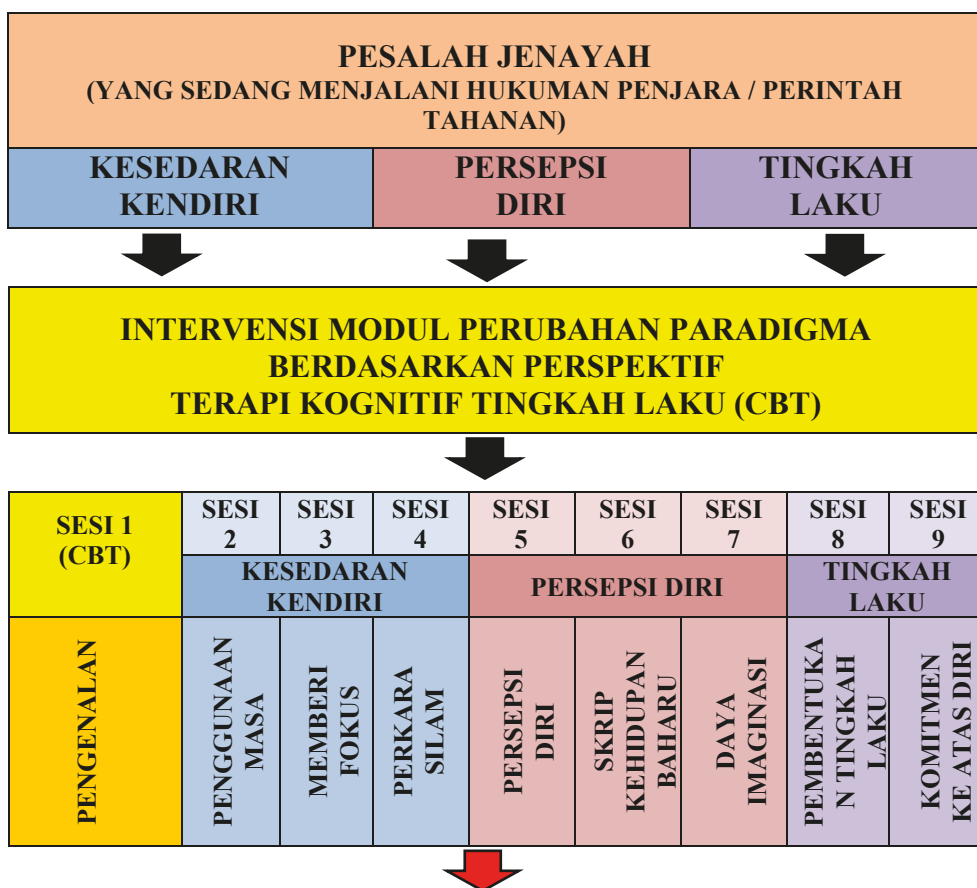
Menurut Hashimah et al. (2018), instrumen yang dibina perlu menjalani peringkat kesahan dan kebolehppercayaan item yang melibatkan dua fasa utama. Fasa pertama adalah fasa pembinaan item yang melibatkan proses penulisan item, penghakiman panel pakar dan semakan item. Manakala fasa kedua merupakan fasa pengesahan item yang melibatkan kajian rintis, analisis kebolehppercayaan dan kesahan serta penambahbaikan item. Pembahagian fasa tersebut adalah seperti yang ditunjukkan dalam Rajah 1.



Rajah 1: Fasa Pembinaan dan Pengesahan Instrumen Perubahan Paradigma (IPP)

Fasa pertama, IPP ini merupakan soal selidik laporan sendiri yang dibina oleh penyelidik berdasarkan perspektif CBT yang diintegrasikan dengan Teori Kesedaran Kendiri, Teori Persepsi Diri dan Teori Pembelajaran Sosial. IPP mengandungi sembilan sub skala dan mempunyai 63 item (30 item positif dan 33 item negatif) untuk mengukur tahap perubahan paradigma dalam kalangan pesalah jenayah yang sedang menjalani hukuman penjara atau perintah tahanan. Setiap item diukur dengan skala

likert empat mata iaitu sangat tidak setuju, tidak setuju, setuju dan sangat setuju. Menurut Proctor (2021), paradigma didefinisikan sebagai suatu program minda yang mempengaruhi pemikiran dan tingkah laku seseorang dalam kehidupan harian. Dalam pada itu, Proctor (2021) juga menyatakan bahawa kelakuan harian manusia kebiasaannya dipengaruhi oleh program minda yang dibentuk melalui proses perkembangan hidup. Justeru, skala utama dalam IPP ialah pemikiran dan tingkah laku yang dibina berdasarkan konstruk psikologi yang terdapat dalam CBT. Manakala skala sampingan satu, dua dan tiga adalah dibina berdasarkan konstruk psikologi yang terdapat dalam Teori Kesedaran Kendiri, Teori Persepsi Diri dan Teori Pembelajaran Sosial. Kerangka konseptual untuk kajian ini seperti dalam Rajah 2.





Rajah 2: Kerangka Konseptual Kajian

Merujuk Jadual 1, IPP mempunyai dua sub skala utama dan tujuh sub skala sampingan yang mempengaruhi paradigma seseorang iaitu sub skala; pemikiran, tingkah laku, kesedaran sendiri sikap, kesedaran sendiri sifat, kesedaran sendiri tingkah laku, persepsi diri melalui interpretasi dalaman, persepsi diri melalui interpretasi luaran, tingkah laku secara langsung dan tingkah laku secara tidak langsung. Walaupun begitu, kesemua sembilan sub skala ini tidaklah dianggap secara berasingan kerana kesemua sub skala ini berkait antara satu sama lain. Berikut adalah huraian untuk setiap satu konstruk psikologi yang berkaitan.

Jadual 1: Sub Skala Instrumen Perubahan Paradigma (IPP)

Sub Skala	Item-item
1. Pemikiran (Sub Skala Utama)	1 hingga 7
2. Tingkah Laku (Sub Skala Utama)	8 hingga 14
3. Kesedaran Kendiri Sikap (Sub Skala Sampingan)	15 hingga 21
4. Kesedaran Kendiri Sifat (Sub Skala Sampingan)	22 hingga 28

5. Kesedaran Kendiri Tingkah Laku (Sub Skala Sampingan)	29 hingga 35
6. Persepsi Diri melalui Interpretasi Dalaman (Sub Skala Sampingan)	36 hingga 42
7. Persepsi Diri melalui Interpretasi Luaran (Sub Skala Sampingan)	43 hingga 49
8. Tingkah Laku Secara Langsung (Sub Skala Sampingan)	50 hingga 56
9. Tingkah Laku Secara Tidak Langsung (Sub Skala Sampingan)	57 hingga 63

i) Pemikiran (Sub Skala Utama)

Sub skala pertama ini mengukur corak pemikiran pesalah jenayah terhadap proses kognitifnya dari segi menginterpretasikan maklumat melalui pengalaman lepas serta kepercayaan terhadap diri, orang lain dan persekitarannya. Dalam pada itu, sub skala ini juga mengukur kebolehan dan keupayaan pesalah jenayah untuk berfikir secara rasional dan membuat pilihan yang konstruktif.

ii) Tingkah Laku (Sub Skala Utama)

Sub skala kedua ini mengukur tingkah laku pesalah jenayah sama ada peneguhan yang dibuat ke atas diri membawa kesan yang positif atau kesan yang negatif. Selain itu, sub skala ini juga mengukur kebolehan dan kesanggupan pesalah jenayah untuk melakukan perubahan dalam kehidupan harian.

ii) Kesedaran Kendiri Sikap (Sub Skala Sampingan)

Sub skala ketiga ini mengukur kesedaran pesalah jenayah terhadap sikap yang ada pada dirinya sama ada dapat membuat perubahan sikap dari segi penggunaan masa dalam kehidupan harian atau tidak.

iv) Kesedaran Kendiri Sifat (Sub Skala Sampingan)

Sub skala keempat ini mengukur kesedaran pesalah jenayah terhadap sifat yang ada pada dirinya sama ada pengalaman lepas masih membentuk perwatakan dirinya dari segi kebolehan, keupayaan dan bakat.

v) Kesedaran Kendiri Tingkah Laku (Sub Skala Sampingan)

Sub skala kelima ini mengukur kesedaran pesalah jenayah terhadap tingkah laku yang ada pada dirinya sama ada dapat memberi fokus untuk membina kelakuan baharu atau masih terikat dengan tabiat lamanya yang sukar diubahsuai.

vi) Persepsi Diri melalui Interpretasi Dalaman (Sub Skala Sampingan)

Sub skala keenam ini mengukur persepsi diri pesalah jenayah terhadap interpretasi dalaman yang membawa maksud bahawa bagaimana pesalah jenayah memberi tanggapan ke atas perkara yang berlaku dalam kehidupan harian sama ada secara positif atau negatif. Dalam pada itu, sub skala ini juga mengukur bagaimana pesalah jenayah membayangkan kehidupannya.

vii) Persepsi Diri melalui Interpretasi Luaran (Sub Skala Sampingan)

Sub skala ketujuh ini mengukur persepsi diri pesalah jenayah terhadap interpretasi luaran yang membawa maksud bahawa bagaimana pesalah jenayah memberi tanggapan ke atas persekitaran dan orang lain dalam kehidupan harian sama ada secara positif atau negatif.

viii) Tingkah Laku Secara Langsung (Sub Skala Sampingan)

Sub skala kelapan ini mengukur tingkah laku pesalah jenayah yang dipelajari secara langsung dalam kehidupan harian menerusi pemerhatian ke atas tingkah laku baharu dan juga tahap kecenderungannya untuk mengulangi tingkah laku tersebut.

ix) Tingkah Laku Secara Tidak Langsung (Sub Skala Sampingan)

Sub skala kesembilan ini mengukur tingkah laku pesalah jenayah yang dipelajari secara tidak langsung dalam kehidupan harian menerusi daya imaginasi, bahan bacaan dan juga pemerhatian secara tidak langsung. Dalam pada itu, sub skala ini juga mengukur tahap kecenderungannya untuk mengulangi tingkah laku tersebut.

Rumusan bagi keseluruhan IPP ini adalah untuk melihat dan menilai tahap perubahan pemikiran dan tingkah laku serta tujuh sub skala sampingan yang lain dalam kalangan pesalah jenayah. Dalam pada itu, setiap sub skala yang terdapat di dalam IPP adalah dibina berdasarkan konstruk psikologi yang terdapat dalam teori yang digunakan.

Menguji Kesahan Muka IPP

Penggunaan bahasa dan istilah-istilah dalam IPP merupakan perkara yang mustahak dalam kajian ini supaya responden dapat memahami isi kandungan IPP yang disampaikan sebelum mula menjawab soalan yang dikemukakan. Menurut Mohd. Majid (1998), bilangan tiga orang panel pakar adalah memadai untuk membuat penilaian terhadap kesahan panel pakar bagi sesuatu soal selidik. Oleh itu, kesemua item-item soal selidik IPP yang dibina oleh penyelidik disemak secara terperinci dari sudut ketepatan

bahasa dan kefahaman oleh tiga orang panel pakar yang berbilang bangsa iaitu Melayu, Cina dan India yang memenuhi kriteria pemilihan seperti berikut:

- i) Merupakan seorang pegawai psikologi yang mempunyai pengalaman kerja melebihi lima tahun dan ke atas.
- ii) Merupakan seorang kaunselor berdaftar.
- iii) Mempunyai kelulusan Ijazah Sarjana dan ke atas.

Setelah itu, penyelidik membuat pindaan seperti mana yang disyorkan oleh ahli panel pakar bagi memastikan bahawa bahasa dan struktur ayat yang digunakan dalam IPP adalah tepat dan bersesuaian serta mudah difahami oleh responden. Profil panel pakar kesahan muka untuk IPP adalah seperti dalam Jadual 2.

Jadual 2: Profil Panel Pakar Kesahan Muka untuk IPP

Bil	Profil Ringkas	Institusi	Bidang Kepakaran
1.	Dr. (Pegawai Psikologi)	PDRM	Psikologi dan Kaunseling
2.	Puan (Pegawai Psikologi)	JKM	Psikologi dan Kaunseling
3.	Puan (Pegawai Psikologi)	JKM	Psikologi dan Kaunseling

Hasil semakan ahli panel pakar mendapati bahawa hampir kesemua isi kandungan item yang dibina oleh penyelidik adalah memuaskan dan mudah difahami serta tidak menimbulkan banyak kekeliruan seandainya responden diarahkan untuk menjawab soalan soal selidik setelah selesai mengikuti MPP dalam tempoh dua hari. Penambahbaikan dari segi

penggunaan ayat dan bahasa yang lebih jelas dan tepat telah dibuat berdasarkan pemahaman ahli panel pakar dengan mengambil kira taraf pendidikan dalam kalangan pesalah jenayah.

Menguji Kesahan Kandungan IPP

Menurut Aliff et al. (2015), kesahan adalah merujuk kepada sejauh mana sesuatu alat kajian yang digunakan untuk mengukur dengan tepat ciri-ciri yang dikaji dalam sesebuah kajian. Kesahan dilaksanakan bertujuan untuk memastikan sama ada ukuran atau indikator yang digunakan mengandungi kesemua ciri-ciri atau gagasan yang perlu ada dalam aspek-aspek yang diukur dalam kajian ini. Justeru, kesahan kandungan IPP dilakukan melalui pengesahan panel pakar yang dilantik oleh penyelidik untuk membuat penilaian terhadap konstruk psikologi dan item kajian yang digunakan. Seramai tujuh orang pakar telah dilantik berdasarkan kepakaran dan pengalaman dalam bidang koreksional, kriminologi, psikologi dan kaunseling, pembinaan modul dan sebagai ahli akademik. Perkara ini bersetentangan dengan proses kesahan kandungan soal selidik yang telah dijalankan oleh Mohammad Aziz Shah (2010) yang melantik tujuh panel pakar bagi menilai soal selidik yang dibina. Kriteria pemilihan panel pakar adalah seperti berikut:

- i) Kepakaran dan pengetahuan dalam bidang koreksional.
- ii) Kepakaran dan pengetahuan dalam bidang kriminologi.
- iii) Kepakaran dan pengetahuan dalam bidang psikologi dan kaunseling.
- iv) Kepakaran dan pengetahuan dalam bidang pembinaan modul.
- v) Mempunyai lima tahun pengalaman dalam mengendalikan program pemulihan terhadap pesalah jenayah.

Jadual 3: Profil Panel Pakar Kesahan Kandungan untuk IPP

Bil	Profil Ringkas	Institusi	Bidang Kepakaran
1.	Prof. Madya Dr. (Pakar Perunding Kriminologi)	UKM	Kriminologi
2.	Prof. Madya Dr. (Pensyarah Universiti)	UUM	Koreksional
3.	Dr. (Kaunselor)	Sek. Men	Kaunselor Berdaftar dan pengamal kaunseling
4.	Dr. (Guru Cemerlang Kaunseling)	Sek. Men	Pakar Pembinaan Modul dan Instrumen kajian
5.	Dr. (Pensyarah Universiti)	UPNM	Psikologi dan Kaunseling
6.	Encik (Pegawai Psikologi)	Penjara Bentong	Program pemulihan terhadap pesalah jenayah
7.	Puan (Pegawai Pemulihan)	KDN	Program pemulihan terhadap pesalah jenayah

Bahagian ini penyelidik telah membina soal selidik kesahan kandungan IPP untuk disemak dan dinilai oleh panel pakar yang dilantik oleh penyelidik. Soal selidik ini mempunyai 10 skala persetujuan bermula daripada skala satu (sangat tidak setuju) sehingga ke skala 10 (sangat setuju) untuk setiap gagasan yang hendak dinilai. Selain itu, Indeks Kesahan Kandungan (*Content Validation Index*, CVI) digunakan untuk

GAGASAN TINGKAH LAKU								
1	1	1	1	1	0	1	1	0.85
2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1
S-CVI/Ave								0.97
GAGASAN KESEDARAN KENDIRI SIKAP								
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1
S-CVI/Ave								1
GAGASAN KESEDARAN KENDIRI SIFAT								
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1
S-CVI/Ave								1
GAGASAN KESEDARAN KENDIRI TINGKAH LAKU								
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1
S-CVI/Ave								1
GAGASAN PERSEPSI DIRI MELALUI INTERPRETASI DALAMAN								
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1
S-CVI/Ave								1
GAGASAN PERSEPSI DIRI MELALUI INTERPRETASI LUARAN								
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1
S-CVI/Ave								1

GAGASAN TINGKAH LAKU SECARA LANGSUNG								
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	0	1	1	0.85
3	1	1	1	1	0	1	1	0.85
4	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1
S-CVI/Ave								0.95
GAGASAN ADAB LAKU SECARA TIDAK LANGSUNG								
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	0	1	1	0.85
S-CVI/Ave								0.97

Secara keseluruhannya, kesemua ahli panel pakar yang dilantik memberi maklum balas ke atas borang soal selidik kesahan kandungan Instrumen Perubahan Paradigma (IPP). Data yang dikumpul menunjukkan dapatan kesahan kandungan IPP mempunyai nilai S-CVI/Ave yang tinggi iaitu 0.95 dan ke atas. Berdasarkan keputusan penilaian ahli panel pakar dan maklum balas yang diterima, item-item dibuat penambahbaikan dan diubah suai sebelum ditadbir oleh responden kajian.

Menguji Kebolehpercayaan IPP

Fasa kedua pula adalah untuk menganalisis kebolehpercayaan instrumen kajian. Kebolehpercayaan instrumen kajian merujuk kepada ketekalan atau kestabilan keputusan pentaksiran. Ini bermakna seseorang individu akan mendapat skor yang sama daripada sesebuah instrumen seandainya kebolehan individu tersebut ialah sifat yang telah atau hendak diukur tidak berubah walaupun diukur berkali-kali dengan instrumen yang sama (Mohammad Imran et al., 2019). Di samping itu, menurut Fraenkel dan Wallen (2006) serta Kerlinger (1986), sesuatu soal selidik yang mempunyai nilai α (*alpha*) .700 dan ke atas ialah soal selidik yang baik kerana dapat

mengukur sesuatu gagasan atau pemboleh ubah dengan tekal. Dalam kajian ini, penyelidik telah menyediakan satu set soal selidik IPP untuk dijawab oleh responden daripada kumpulan kajian rintis yang terdiri daripada 40 pesalah jenayah dalam sebuah penjara setelah selesai mengikuti sesi dan aktiviti dalam MPP. Setelah itu, penyelidik menjalankan analisis berdasarkan data-data yang diperoleh dalam kajian rintis sebelum membuat penambahbaikan ke atas instrumen yang dibina. Dapatan pengujian kebolehpercayaan soal selidik IPP dapat dilihat seperti dalam Jadual 5.0.

Jadual 5.0: Nilai Kebolehpercayaan Soal Selidik IPP

Subskala	Nilai α
IPP Keseluruhan	.962
Kesedaran Kendiri	.883
Persepsi Diri	.877
Tingkah Laku	.917

Keputusan analisis menunjukkan bahawa nilai kebolehpercayaan IPP secara keseluruhannya berada pada .962 adalah tinggi. Manakala nilai-nilai kebolehpercayaan sub skala IPP juga menunjukkan tahap kebolehpercayaan yang kuat iaitu berada antara .877 sehingga .917 bagi sub skala kesedaran sendiri, persepsi diri dan tingkah laku. Dapatan pengujian ini juga membuktikan bahawa nilai kebolehpercayaan soal selidik IPP adalah pada tahap yang memuaskan untuk mengukur sub skala kesedaran sendiri, persepsi diri dan tingkah laku dalam kalangan pesalah jenayah serta boleh diterima dan dipercayai untuk digunakan dalam penyelidikan ini.

Kesimpulan

Secara keseluruhan, kajian ini telah berjaya mengesahkan kesahan muka, kesahan kandungan dan kebolehpercayaan bagi instrumen yang dibina oleh penyelidik dalam mengkaji kesan MPP ke atas kesedaran sendiri, persepsi diri dan tingkah laku dalam kalangan pesalah jenayah. Selain itu, proses pengesahan kesahan instrumen oleh ahli panel pakar telah memberi peluang dan ruang kepada penyelidik untuk membuat penambahbaikan item-item yang dibina supaya relevan dengan kajian yang hendak dijalankan serta memenuhi ciri-ciri responden dan juga bidang yang dikaji. Menurut Fraenkel et al., (2012), proses ini dijalankan bagi memastikan instrumen yang dibina bersifat boleh dipertahankan, ketepatan, kesesuaian, bererti dan boleh gunaan. Dalam pada itu, kajian rintis yang dijalankan oleh penyelidik dalam mendapatkan nilai kebolehpercayaan ke atas instrumen yang dibina juga membawa pelbagai manfaat kepada penyelidik. Antaranya, penyelidik dapat mengenal pasti item mana yang perlu dibuat penambahbaikan supaya tidak menimbulkan kekeliruan kepada responden ketika menjawab soalan pada soal selidik. Dalam pada itu, penyelidik juga dapat menjangka jumlah masa yang diperlukan oleh responden dalam menjawab soalan kajian dan tahap kefahaman mereka terhadap soal selidik tersebut. Akhir sekali, kesahan dan kebolehpercayaan instrumen yang dibina memainkan peranan yang penting dalam menentukan sama ada modul yang dibangunkan oleh penyelidik membawa impak kepada responden atau di sebaliknya. Ini kerana jawapan daripada responden merupakan kayu pengukur terhadap intervensi yang diberikan. Justeru, pemahaman ini selaras dengan kenyataan Chua (2016) yang menyatakan bahawa pemahaman penyelidik tentang kesahan instrumen adalah sangat

penting bagi memastikan sesuatu alat pengukuran sesuai digunakan dalam mendapatkan data yang tepat.

Rujukan

- Aliff Nawawi, Gamal Abdul Nasir Zakaria, Norkhairiah Hashim, & Chua, C. R. (2015). Penilaian Kualiti Modul iPBL: Aspek Kesahan dan Kebolehpercayaan. *Jurnal Pengukuran Kualiti dan Analisis*, 11(2), 1-10.
- Aliyu, K. A., & Mustaffa, J. (2022). Prison Correctional Rehabilitation Programme for the Empowerment of Inmates in Nigeria. *Journal of Contemporary Governance and Public Policy*, 3(1), 21-30.
- Budiyono, A., Sugiharto, D., Sutoyo, A., & Rachman, M. (2020). Empirical Study: Cognitive Behavior Therapy (CBT) And Resilience of Prisoners before Being Released. *International Journal of Innovative Science and Research Technology*, 5(7), 1085-1091.
- Chua, Y. P. (2016). *Mastering Research Methods* (2nd ed.). McGraw-Hill.
- Davis, L. L. (1992). Instrument review: Getting the most from a panel of experts. *Applied Nursing Research*, 5(4), 194-197. Retrieved from [https://doi.org/10.1016/S0897-1897\(05\)80008-4](https://doi.org/10.1016/S0897-1897(05)80008-4)
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2006). *How to design and evaluate research in education* (6 ed.). McGraw-Hill.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Helen, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education* (8th ed.). McGraw-Hill.
- Hashimah Md Yusoff, Mohd Isa Hamzah, & Shahlan Surat. (2018). Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen Indeks Pemupukan Kreativiti dalam Pengajaran Guru dengan Elemen Islam (I-CFTI) Berdasarkan Pendekatan Model Rasch. *Jurnal Pendidikan Malaysia SI*, 1(1), 77-88.
- Hasnizam Hashim, Norman Zakiyy, Chow, J.-T., & Ramalinggam Rajamanickam. (2018). Program Pemulihan di dalam Penjara bagi Pesalah Jenayah: Kajian di Jabatan Penjara Malaysia. *JUUM (ISU KHAS/SPECIAL ISSUE)*, 72-85.

- Karabatak, O. (2023). *Cognitive Behavioral Therapy (CBT) for Criminal Behaviors*. doi:<http://dx.doi.org/10.5772/intechopen.1002039>
- Kerlinger, F. N. (1986). *Foundations of behavioral research*. Holt Rinehart & Winston.
- Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip. (2010). *Pembinaan Modul Kelompok Peningkatan Konsep Kendiri [Tesis Doktor Falsafah]*. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohammad Imran Ahmad, Muhammad Firdaus Abdul Manaf, & Mohammad Najib Jaffar. (2019). Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen Model Keperluan Bahasa Arab untuk Pelancongan Islam di Selangor. *e-Jurnal Bahasa dan Linguistik*, 1(1), 48-62.
- Mohd Majid Konting. (1998). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan* (4 ed.). Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Polit, D., Beck, C., & Owen, S. (2007). Is the CVI an acceptable indicator of content validity? Appraisal and recommendations. *Research in Nursing & Health*, 30, 459-467. Retrieved from <https://doi.org/10.1002/nur.20199>
- Proctor, B. (2021). *Change Your Paradigm, Change Your Life*. G&D Media.
- Salcedo, D., DiLeo, R., & Szydlowski, S. (2022). Substance Use Disorders Among Youth in the Juvenile Justice System. *Journal of Mental Health and Substance Abuse*, 2(1).
- Visher, C., & Eason, J. M. (2021). Changing prisons to help people change. *Contexts*, 20(4), 22-27.
- Waleed, C. A. (2017). *What Aspects of Emotional Intelligence Help Former Prisoners Make Decisionas to Desist Crime? [Doctoral dissertation, St. John Fisher University]*. Fisher Digital Publications.

NOTES FOR CONTRIBUTORS IN *MALAYSIA CORRECTIONAL JOURNAL*

1. Each article and manuscript submitted to the journal must be original by either an individual or a group of researchers; for example, prison officers, students, lecturers of colleges or universities, civil servants, or any government agencies or private organizations.
2. The research that are required for this journal can be in various fields either the research on prisons in relation to sociology, counselling, psychology, criminology, education, communication, correctional issues and many other topics.
3. The article should have not been submitted for publication in any other journals, magazines etc.
4. Each article should be either in Bahasa Malaysia or English, and it should contain the followings:
 - 4.1 Title
 - 4.2 Author's name
 - 4.3 Abstract (Bahasa Malaysia and English)
 - 4.4 Introduction
 - 4.5 Research Objectives
 - 4.6 Literature Review
 - 4.6 Methodology
 - 4.7 Results
 - 4.8 Conclusion
 - 4.9 References
5. The format of the journal articles is as follows:
 - 5.1 Font and font size : Times New Roman, font 12.
 - 5.2 Line spacing: 1.5
 - 5.3 The length of the article should not exceed 20 pages, including references.
 - 5.4 Tables should be numbered consecutively and headed with short titles placed above the tables. Illustrations (including graphs and diagrams) should be numbered consecutively and have short titles placed below the illustrations.

- 5.5 Abstract should be italicized and should not exceed 200 words. It should include a summary of the study, findings, conclusions and 5-6 keywords. For each article, the abstract should be written in both Bahasa Malaysia and English.
- 5.6 Citations and references are as prescribed by The American Psychological Association (APA) (for example: Smith, 1998; Smith et al, 2002). Endnotes should be kept to the minimum possible, indicated by superscript figures in the text and placed at the end of the manuscript. References list containing all the work referred to, is in alphabetical order, and appears after endnotes. For example: Scott, K.W.M. (1990). Homicide pattern in west midlands. *Med Sci Law*, 30, 234–238.
6. Each article will be sent to the Editor who has been appointed by the Prisons Department of Malaysia for review and evaluation.
7. Any articles that does not comply with the conditions specified will be returned to the author for improvement and amendment before publication.
8. For submission of the article or manuscript, please email to: bhg_dk@prison.gov.my; or fax : +603-87374194, or post the hardcopy of the article to: Prison Policy Division, Prison Headquarters, Kajang - Semenyih Bypass, 43000 Kajang, Selangor, **MALAYSIA.**



PRISONS DEPARTMENT OF MALAYSIA

C **MALAYSIA** *Correctional* **Journal**

Volume 1/2017

ISSN 2504-8503

CONTENTS

- | | |
|---|---------|
| The Relationship Between Leadership, Locus Of Control and Self-efficacy In Complying With Standing Orders Within The Prisons Department of Malaysia
<i>Zulkifli Omar & Noor Azniza Ishak</i> | 1-30 |
| Sejarah Penubuhan Sistem Penjara Pertama Malaysia di Pulau Pinang
<i>Mohd Samsudin</i> | 31-57 |
| Faktor-faktor Mempengaruhi Residivisme Banduan di Penjara Taiping
<i>Ibrahim Samad, Jamaludin Mustafa & Kamal Ab. Hamid</i> | 58-94 |
| Kefahaman dan Penilaian Penghuni Penjara Kawasan Utara Terhadap Program Pembangunan Insan (PPI)
<i>Noor Azniza Ishak, Jamaludin Mustaffa, Kamarudin Ngah & Mohd Hilmi Hamzah</i> | 95-105 |
| Ciri-ciri Tenaga Pengajar Kemahiran di Penjara
<i>Muhamad Afzamiman Aripin, Rohana Hamzah & Sarimah Ismail</i> | 106-121 |
| Demographic and Criminogenic Profiles of Female Murder in Malaysia : a Descriptive Study
<i>Mohammad Rahim Kamaluddin, Azizah Othman, Khaidzir Hj. Ismail & Geshina Ayu Mat Saat</i> | 122-143 |
| Kepuasan Komunikasi di Jabatan Penjara Malaysia
<i>Kamsiah Kamin & Che Su Mustaffa</i> | 144-168 |
| Hubungan di Antara Sokongan Sosial, Strategi Daya Tindak, Kesianaan Berubah dan Resilien di Kalangan Banduan Muda
<i>Mohd. Andri Md Ridzwan & Wan Shahrazad Wan Sulaiman</i> | 169-192 |



PRISONS DEPARTMENT OF MALAYSIA

C **MALAYSIA** **Correctional Journal**

VOLUME 2

ISSN 2504-8503

2018

CONTENTS

Kesediaan Jabatan Penjara Malaysia Dalam Menguruskan Banduan/Tahanan Radikal <i>Zulkifli Omar</i>	1-17
Penerimaan Banduan Akhir Terhadap Hukuman Mati <i>Abdul Aziz Abdul Razak, Jamaludin Mustaffa, Noor Azniza Ishak & Mohd Hilmi Hamzah</i>	18-32
Effectiveness of Parole System in Malaysia <i>Hasnah Haron, Ishak Ismail & Zamri Ahmad</i>	34-60
Childhood Trauma Experiences and Aggression : A Study Among Juvenile Inmates <i>Affizal Ahmad</i>	61-81
From Zero to Hero : The Lived Experience of Successful Coping Strategies among Ex- Drug Addicts <i>Nazira Sadiron & Hanina H. Hamsan</i>	82-97
Profile of Malaysian Inmates <i>Haslinda Abdullah, Asnarulkhadi Abu Samah & Mohd. Roslan Rosnon</i>	98-109
Faktor Harapan dan Efikasi Kendiri Sebagai Peramal Terhadap Kebolehsesuaian Kerjaya Dalam Kalangan Penghuni Penjara <i>Mohd Ahsani A.Malek, Wan Shahrazad Wan Sulaiman, Nasrudin Subhi & Fauziah Ibrahim</i>	110-123
Profil Keluarga Dan Garis Masa Kehidupan Banduan Wanita Di Malaysia <i>Siti Nurkhairina Mohd. Nor, Mohammad Rahim Kamaluddin & Wan Shahrazad Wan Sulaiman</i>	124-147
Klasifikasi Kecerdasan Dalam Kalangan Pesalah Jenayah di Penjara Selatan Semenanjung Malaysia <i>Julina Salehuddin & Siti Rahmah Awang</i>	148-172
Profiles of Parolees In Malaysia <i>Kausalya Devi, Fauziah Ibrahim, Wan Sharazad Wan Suleiman & Mohd Suhaimi Mohamad</i>	173-187



PRISONS DEPARTMENT OF MALAYSIA

C **MALAYSIA** *Correctional* **Journal**

VOLUME 3

ISSN 2504-8503

2019

CONTENTS

Tahap Kepimpinan dan Pematuhan Arahan Dalam Kalangan Pegawai Penjara di Malaysia <i>Zulkifli Omar</i>	1-19
Differences Among Adult Drug Offenders in terms of the Level of Depression and the Readiness to Change <i>Nordin Muhamad and Mohd Norbayusri Baharudin</i>	20-37
Persepsi Masyarakat Terhadap Produk Buatan Penjara <i>Suharni Maulan, Khadijah Mohd Isa, Ainul Azmin Md Zamin, Muhamad Karimi Sulaiman</i>	38-56
Motherhood and Mothering: Accounts of Mothers in Kajang Prison, Malaysia <i>Syakirah Hamizi, Nur Fazliney Shuhada Shuhaimi & Salmi Razali</i>	57-74
Kajian Kecerdasan Emosi Dalam Kalangan Pegawai Penjara di Penjara Pengkalan Chepa, Kelantan <i>Aziz Abdullah dan Bahyah Abd. Halim</i>	75-89
Penerokaan Awal: Ciri-Ciri Kaunselor Dalam Memberi Rawatan Kepada Klien Dadah <i>Azreel Azim Abdul Alim, Jul Basri Juaini, Puteri Hayati Megat Ahmad dan Rosman Norman @ Normin</i>	90-100
Malaysia's Counter-Terrorism Approaches: From Inclusive Strategy to Rehabilitation Programs <i>Kamarulnizam Abdullah</i>	101-116
Pemberdayaan Komuniti Sabah dan Sarawak Berkaitan Penyalahgunaan Dadah <i>Puteri Hayati Megat Ahmad, Nurul Hudani Md Nawî, Habibie Ibrahim dan Siti Nurulaini Omar</i>	117-134
Depression, Anxiety and Stress Among Mothers Incarcerated in Female Division, Kajang Prison <i>Nur Fazliney Shuhada Shuhaimi, Syakirah Hamizi, & Salmi Razali</i>	135-149



PRISONS DEPARTMENT OF MALAYSIA

C **MALAYSIA** *Correctional* **Journal**

VOLUME 4

ISSN 2504-8503

2020

CONTENTS

Persepsi Banduan Muda Terhadap Pengajaran dan Pembelajaran Solat Di Sekolah Integriti <i>Zaitil-Izlina Ismail, Zuliza Mohd. Kusrin & Hasanah Abd. Khafidz</i>	1-18
Learning Support And Academic Achievement Among Juvenile Delinquents at Malaysia's Correctional Institutions <i>Chin We Mun & Nor Aniza Ahmad</i>	19-40
Psychological Risk Factors of Radicalisation: An Assessment of the Personality Traits And Self-Serving Cognitive Distortions Among Malaysian Radical Extremists <i>Nurul Miza Mohd. Rashid, Shukran Abdul Rahman, Jusmawati Fauzaman, Suzana Amad & Mohd. Rahim Kamaluddin</i>	41-63
Gaya Keibubapaan, Intimasi Rakan Sebaya Dan Hubungannya Dengan Tingkah Laku Disruptif Pelajar <i>Norhida Anor Basri, Rusli Amir & Muhammad Syawal Amran</i>	64-79
Kajian Sistem Pengurusan Audit Nilai (SPAN) Di Jabatan Penjara Malaysia <i>Meor Azizi Sapawi Ahmad Sepuan & Noor Jumaaton Razikin</i>	80-103
The Need Of Community-Based Post Release and Aftercare Programme (PAPEJALA) in Malaysian Criminal Justice System: An Extended And Suggested Programme <i>Mohd Alif Jasni, Siti Hajar Abu Bakar Ah, Norruzeyati Che Mohd Nasir</i>	104-129
Pola Psikologi Orang Tahanan Poca Melalui Interpretasi <i>Lee Eng Chiat</i>	130-148



PRISONS DEPARTMENT OF MALAYSIA

C **MALAYSIA** *Correctional* **Journal**

VOLUME 5

ISSN 2504-8503

2021

CONTENTS

Young Offenders and Labour Force Nexus in Malaysia's Economic Growth <i>Jorah Ramlan, Halimahton Borhan, Fauziah Ramly & Geetha Subramaniam</i>	1-11
Peranan Pengurusan Sumber Manusia Dalam Menangani Salah Laku Integriti di Sektor Kepingjaraan Malaysia <i>Aziz Abdullah & Bahyah Abd Halim</i>	12-31
Memahami Falsafah Hukuman dan Program Pembangunan Insan di Pusat Koreksional Malaysia: Inisiatif Pemulihan dan Impak Koreksional <i>Mohd Alif Jasni</i>	32-50
Simbol-simbol Lukisan Projektf <i>Art Drawing-House-Tree-Person</i> Orang Tahanan Di Bawah Akta Pencegahan Jenayah (POCA) 1959 <i>Lee Eng Chiat & Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip</i>	51-75
Parental Attachment and Emotional Intelligence as Factors Influencing Delinquent Behaviour of Henry Gurney School Students <i>Nurul Adibah & Nor Aniza Ahmad</i>	76-89
Fungsi dan Peranan Penjara dalam Konteks Pengurusan dan Pemulihan Banduan SOSMA 2012 <i>Afzal Izzaz Zahari, Raja Muhammad Khairul Akhtar Raja Mohd Naguib, Noor Azhar Mistar & Hairudin Shahri</i>	90-106



PRISONS DEPARTMENT OF MALAYSIA

C **MALAYSIA** **Correctional Journal**

VOLUME 6

ISSN 2504-8503

2022

**Cabaran Hidup dan Faktor Pengulangan Jenayah Dalam Kalangan
Gelandangan Bekas Banduan Wanita: Suatu Perbincangan**

Mohd Alif Jasni

1-29

**The Mediating Role of Social Support on the Relationship between
Prison Climate and Life Satisfaction**

Mohd Norbayusri Baharudin, Mahadzirah Mohamad & Fazida Karim

30-53

**Does Rehabilitation Reduce Recidivism? A Case Study of Parolees
in Pahang, Malaysia**

Syamsulang Sarifuddin & Mohd Huzaini Yaakob

54-81

**Faktor Penyumbang Kepada Kelakuan Tidak Berintegriti: Persepsi
Pesalah Laku Jenayah Integriti Belia di Jabatan Penjara**

*Suhaili A. Jalil, Fuadah Johari, Hasnah Haron,
Zalailah Salleh, Fatimah Mahmud & Tengku Intan Nabilah Tengku Sulaiman*

82-112

Amalan Pembelajaran Abad Ke-21 di Sekolah Dalam Penjara

Nor Atika A. Jalil

113-139



PRISON DEPARTMENT OF MALAYSIA

Prison Headquarters
Kajang – Semenyih Bypass
43000 Kajang,
Selangor Darul Ehsan
MALAYSIA

Tel : 03-87328000 Fax : 03-87374194
Email : bhg_dk@prison.gov.my